



Ministerios IC

Método Inductivo de Estudio Bíblico

Seminario de Estudio Inductivo de la Biblia

Para
Pastores y Obreros Cristianos

INDICE

Libros de la biblia.....	2
Métodos de estudio bíblico.....	3
Definición de:	
Observación.....	4
Interpretación.....	5
Aplicación.....	7
Cuadro personal de estudio bíblico.....	9
Tareas:	
#1 – Textos narrativos.....	8
#2 – Poesía.....	4
Notas sobre el estudio bíblico inductivo.....	5
#3 – Epístolas.....	8
#4 – Poesía hebrea.....	19
#5 – Preguntas inductivas.....	98
#6 – Parábolas.....	1
#7 – Profecía.....	2
Tareas opcionales:	
Juan 13.....	4
Filemón.....	7
Isaías 55.....	3



LIBROS DE LA BIBLIA

Enseña toda la biblia. Recuerda el sermón de despedida de Pablo a los ancianos de Efeso, "Porque no he rehuído anunciaros todo el consejo de Dios." (Hechos 20:27)

Métodos de Estudio Bíblico

- **Inductivo** – *“Extrae los hechos”*
- **Deductivo** – *“Empieza con una premisa”*
- **Trampolín** – *“Comparte opiniones”*

Definición de

Observación	Interpretación	Aplicación
--------------------	-----------------------	-------------------

Qué dice el texto?

- Lee el texto varias veces
- Registra tus primeras impresiones
- Registra Quién, Qué, Cuándo, Dónde

Definición de



Qué quiere decir el texto?

- Interpreta las escrituras literalmente
- Estúdialas en contexto
- Deja que las escrituras se interpreten a sí mismas
- El Nuevo Testamento tiene primacía sobre el Antiguo

Definición de

Observación	Interpretación	Aplicación
-------------	----------------	------------

Cómo debo responder?

- Ejemplos a seguir?
- Pecado al cual renunciar?
- Errores a evitar?
- Promesas a creer?
- Mandamientos a obedecer?
- Acciones a tomar?

CUADRO PERSONAL DE ESTUDIO BIBLICO

<i>Formas</i>	<i>Forma histórica (Narrativa)</i>	<i>Formas Instructiva y de Exhortación (Epístolas)</i>	<i>Formas Poética, de Parábolas, de Revelación profética</i>
E J E M P L O S	Historia, informe de eventos como: los evangelios, Hechos, Exodo, Levítico, Números, Reyes, etc.	Desarrollo lógico de un tema, como las epístolas de Pablo: Gálatas, Romanos, Tito, etc.	El arreglo de ideas en (diseños). Fueron usados símbolos y analogías para expresar una idea, como en los Salmos, Cantares, Isaías, Jeremías, las parábolas de Jesús, etc.
CARACTERISTICA PRINCIPAL <i>De cada forma</i>	Gente, lugares, eventos y emociones.	Ideas, palabras, verbos, sujetos, objetos y arreglos de los pasajes.	Busca simbolismos, paralelos, analogías, etc. Lenguaje figurativo
HERRAMIENTAS BASICAS: <i>Para observar el pasaje</i>	<p>Pregunta: Quién? Qué? Cuándo? Dónde? Cómo?</p> <p>Cuenta el evento de nuevo.</p> <p>Encuentra la relación entre los personajes.</p> <p>Trata de sentir las emociones.</p> <p>Ponte en el lugar de cada persona que aparece en la historia.</p> <p>Qué sientes? miras? piensas?</p>	<p>Haz un bosquejo del desarrollo de las ideas en los pasajes.</p> <p>Presta atención a las palabras que se repiten.</p> <p>Busca: Comparaciones Contrastes Palabras de transición como: Por tanto Para Porque Por Ya que</p> <p>Cada palabra es importante para poder entender toda la idea</p>	<p>Los poetas hebreos usaban el paralelismo, una idea expresada de dos maneras diferentes.</p> <p>Un proverbio es un tipo de oración en la cual la conducta humana es comparada con algo en la naturaleza. Ejemplo: Pr. 5:3</p> <p>Una parábola es una forma de arte que Jesús usó para esconder deliberadamente la verdad de aquellos que no querían escucharla. Las revelaciones proféticas nos dan revelaciones divinamente inspiradas de eventos presentes y futuros.</p>

CUADRO PERSONAL DE ESTUDIO BIBLICO (continuación)

TAREAS

TEXTOS NARRATIVOS

Las escrituras contienen muchos libros escritos en forma narrativa. Estas historias son bastante fáciles de entender. En el Antiguo Testamento, los libros narrativos incluyen el Pentateuco (desde Génesis hasta Deuteronomio) y los libros históricos (desde Josué hasta Ester). En el Nuevo Testamento, los libros narrativos incluyen los evangelios y el libro de los Hechos.

En esta primera tarea, vas a responder a algunas preguntas que guardan relación con el texto. Estas preguntas están diseñadas para ilustrar cada tipo de pregunta inductiva: Observación, interpretación y aplicación. Más adelante, vas a practicar cómo formular tus propias preguntas inductivas.

TAREA # 1

1. Lee el texto (Marcos 2:1-12) varias veces. Toma tu tiempo. Usa los cuadros de estudio bíblico de las páginas anteriores. Observa todo con mucha atención.
2. Responde a las preguntas de la página siguiente. Por favor termina toda la tarea. No pases tanto tiempo en una sola pregunta para que puedas responder todas.

Marcos 2:1-12

¹ Entró Jesús otra vez en Capernaum después de algunos días; y se oyó que estaba en casa.

² E inmediatamente se juntaron muchos, de manera que ya no cabían ni aun a la puerta; y les predicaba la palabra.

³ Entonces vinieron a él unos trayendo un paralítico, que era cargado por cuatro.

⁴ Y como no podían acercarse a él a causa de la multitud, descubrieron el techo de donde estaba, y haciendo una abertura, bajaron el lecho en que yacía el paralítico.

⁵ Al ver Jesús la fe de ellos, dijo al paralítico: Hijo, tus pecados te son perdonados.

⁶ Estaban allí sentados algunos de los escribas, los cuales cavilaban en sus corazones:

⁷ ¿Por qué habla éste así? Blasfemias dice. ¿Quién puede perdonar pecados, sino sólo Dios?

⁸ Y conociendo luego Jesús en su espíritu que cavilaban de esta manera dentro de sí mismos, les dijo: ¿Por qué caviláis así en vuestros corazones?

⁹ ¿Qué es más fácil, decir al paralítico: Tus pecados te son perdonados, o decirle: Levántate, toma tu lecho y anda?

¹⁰ Pues para que sepáis que el Hijo del Hombre tiene potestad en la tierra para perdonar pecados (dijo al paralítico):

¹¹ A ti te digo: Levántate, toma tu lecho, y vete a tu casa.

¹² Entonces él se levantó en seguida, y tomando su lecho, salió delante de todos, de manera que todos se asombraron, y glorificaron a Dios, diciendo: Nunca hemos visto tal cosa.

Preguntas relacionadas con Marcos 2:1-12

O = Observación I = Interpretación A = Aplicación

- O 1. Quiénes son las personas mencionadas en esta historia?
- O 2. Dónde estaba Jesús en esta historia?
- O 3. Qué sucedió? Relata toda la historia en tus propias palabras.
- I 4. Cuáles son algunos de los problemas físicos de un paralítico?
- O 5. Qué tan difícil sería para el paralítico llegar a Jesús?
- I 6a. Qué clase de hombres eran los cuatro que lo cargaban?
- I 6b. Por qué eran tan persistentes?
- I 6c. En este momento, Jesús estaba hablando acerca de la fe de quién?
- I 7a. Por qué dijo Jesús “Hijo, tus pecados quedan perdonados”?
- I 7b. No es ese el tema equivocado?
- I 8. Qué es lo que los escribas están dudando acerca de la declaración de Jesús?

- I 9. Cuándo comenzó Jesús a contestar sus preguntas?
- I 10. Lee otra vez los versículos 9 – 11. Qué es más fácil decir? Por qué?
- I 11. Qué paralelos hay entre el pecado y la parálisis?
- I 12. Cómo es realmente alguien que es paralítico?
- I 13. Puedes ver en este pasaje algún simbolismo en lo que Cristo hace por los pecadores?
- I 14a. Tienes la fe para llevar a alguien paralítico espiritualmente a Cristo?
Da algunos ejemplos específicos sobre cómo lo harías.
- I 14b. Haz una lista de los obstáculos que has experimentado al llevar gente a Cristo. Cómo puedes vencerlos?
- A 15. Haz una lista de cosas prácticas con las que puedes mostrar tu preocupación por los pecadores.
- A 16. Cómo puedes trabajar con otros para llevar gente a Cristo?

TU ERES UN MENSAJERO CON UN MENSAJE PARA LA GENTE.
NO OLVIDES QUE EL PECADO PARALIZA!

Poesía

La poesía hebrea está llena de lenguaje figurativo (no literal). Este tipo de lenguaje comunica ideas por medio de palabras y frases que crean “imágenes” para el lector.

El rasgo distintivo de la poesía hebrea es la correspondencia (paralelismo) entre una línea y la siguiente, o entre una sección y la siguiente. Esta repetición de pensamientos usando el paralelismo ayuda a aclarar lo que el autor quiere decir. Vas a explorar los diferentes tipos de paralelismo en una tarea más adelante.

En esta tarea, vas a estudiar un texto poético sencillo. Pero antes, necesitamos presentar dos herramientas muy importantes que vas a usar continuamente en tus estudios inductivos. Estas son: El **bosquejo** y el **cuadro**.

METODO INDUCTIVO DE ESTUDIO

BIBLICO

BOSQUEJO DE UN PASAJE DE LA BIBLIA

Idea general
Bosquejando una epístola
Otras formas de bosquejar

CUADRO DE UN PASAJE DE LA BIBLIA

Idea general
Un ejemplo de cómo encuadrar

I. METODO INDUCTIVO DE ESTUDIO BIBLICO (MIB)

(También conocido como el método – Observación, Interpretación, Aplicación, u O-I-A)

EL METODO INDUCTIVO DE ESTUDIO BIBLICO (MIB) ha sido usado por muchos años y es muy efectivo. Es una forma objetiva e imparcial de estudiar cualquier texto. En contraste con el método deductivo – que comienza con una premisa o una idea y después comienza a probar la premisa con textos diferentes – el **Método Inductivo** nunca comienza con una premisa. El método MIB solamente llega al texto para descubrir lo que éste dice.

El **Método Inductivo** intenta descubrir las realidades de un texto por medio de la OBSERVACION **prudente** y después haciendo una INTERPRETACION de éstos hechos **para entender lo que el autor quería decir**. El tercer paso es hacer una APLICACIÓN, primero de manera general, y después de una manera más personal; **aplicando** lo que es observado e interpretado de una manera **práctica** y con **acciones prácticas**. (Qué es lo que necesito **hacer, cómo** puedo **hacerlo?**).

II. BOSQUEJAR

El propósito de bosquejar es comenzar a examinar un texto muy detalladamente. Hay muchas maneras de bosquejar un texto. El propósito es dividir el texto en las ideas que son presentadas. Se debe aislar *cada* idea que el texto presenta para entenderlo más claramente. En esta tarea, presentaremos dos (2) maneras de bosquejar – (A) La forma “sencilla” de bosquejar, que se puede usar para cualquier libro de la biblia. (B) La forma de “bosquejo epístola”, que simplifica el trabajo con la mayoría de las epístolas.

A. FORMA DE BOSQUEJO SENCILLO. La forma sencilla de bosquejo se puede usar con cualquier libro de la biblia. Simplemente hay que leer todo el texto y buscar las ideas que son presentadas – buscando dónde cada pensamiento comienza y termina.

Primero, **lee** el texto cuidadosamente varias veces – después empieza a buscar las **ideas principales**. Encuentra el tema principal (la idea general de todo el texto). Estos son los **dos pasos básicos** de la forma sencilla de bosquejo:

PASO # 1: - Escribe una descripción corta del **tema principal** del texto.

PASO # 2: - Haz una lista de todas las **ideas principales** del texto, citando los versículos de cada parte del texto.

Hay que ir siempre en secuencia, de un versículo al siguiente.

EJEMPLO DE BOSQUEJO SENCILLO

SALMO 128

TEMA: El temor del Señor es bueno

I. Vers. 1-4 El fruto de temer a Dios

II. Vers. 5-6 Los excelentes resultados

ESDRAS

TEMA: La reconstrucción del templo

I. Caps. 1-6	Reconstrucción bajo Zorobabel
a. Caps. 1-2	<i>El primer retorno de los cautivos</i>
b. Caps. 3-6	<i>Reconstrucción del templo</i>
II. Caps. 7-10	Las reformas bajo Esdras
a. Caps. 7:1 – 8:32	<i>El segundo retorno de los cautivos</i>
b. Caps. 8:33 – 10:44	<i>Reformas – “Reconstrucción de la gente”</i>

B. BOSQUEJO DE EPISTOLA. La mayoría de epístolas siguen una secuencia muy lógica porque están escritas en forma de carta personal (excepto Hebreos y 1 Juan). Al leer una epístola, busca la **introducción** de la carta – los saludos al principio (con frecuencia seguidos por una sección de agradecimiento). Después de la introducción, seguirá una **declaración de propósito** de la carta, la **enseñanza principal** y una **conclusión**.

1. Introducción – Los primeros versículos del texto serán la introducción y el saludo. Estos son seguidos con frecuencia por una sección de agradecimiento.

2. Declaración de propósito – (Por qué se ha escrito esta carta?) Casi siempre encontrarás una declaración del propósito por el cual la carta fue escrita, generalmente abarca entre uno y tres versículos.

3. Enseñanza principal – Aquí se encuentra el corazón de la epístola. Encontrarás diferentes ideas o temas desarrollados a través de varios versículos. Algunas veces una idea sólo cubrirá algunos versículos, otras veces será expresada en un capítulo entero (o en varios capítulos) – tomando muchos versículos. Recuerda – las divisiones en capítulos y versículos que la biblia presenta no son necesariamente exactas en la división de las ideas. Busca las ideas. Por ejemplo, en una epístola se puede dar que los versículos 5-10 hablan del amor, que los versículos 11-16 hablan de juicio, o gozo, o de otro tema.

4. Conclusión – El texto siempre concluirá con algunos pensamientos finales. A veces, estos son usados como bendiciones en nuestras iglesias.

EJEMPLO DE UN BOSQUEJO DE EPISTOLA

LIBRO DE TITO

I. Introducción	Cap. 1: 1- 4	Pablo le escribe a Tito
A: Cap. 1:1 – 4	<i>Saludos</i>	
B: <i>(Nada)</i>	<i>Agradecimientos</i>	
II. Declaración de propósito (Motivo de la carta)	Cap. 1:5	Doble: poner en orden el ministerio en las iglesias y designar ancianos
III. Enseñanza principal	Caps. 1:6 – 3:14	Designación de los ancianos y arreglar los asuntos de la iglesia
<i>Tres ideas principales</i>		
A: Cap. 1:6 – 16	<i>Requisitos y trabajo de los ancianos</i>	
B: Caps. 2:1 – 3:11	<i>Deberes cristianos en la iglesia y doctrina sana</i>	
C: 3:12 – 14	<i>Preocupaciones personales</i>	
IV. Conclusión	Cap. 3:15	

III. ENCUADRAR

Una vez que hayas bosquejado el texto, estarás listo para dividir el texto aún más **encuadrándolo**. El cuadro se usa para examinar el texto cuidadosamente a través de nuestro sistema de OBSERVACION, INTERPRETACION y APLICACIÓN (O – I – A). **Toma cada sección del bosquejo** por separado y léela **versículo por versículo**, prestando atención a las palabras, frases e ideas importantes – haz esto con todo el texto.

El siguiente es un ejemplo para mostrar cómo funciona:

TAREA # 2

1. Lee el texto (Salmo 1) varias veces.
2. Bosqueja el texto usando la forma simple de bosquejo.
3. Encuadra el texto usando tu bosquejo.

Salmo 1

¹ Bienaventurado el varón que no anduvo en consejo de malos, ni estuvo en camino de pecadores, ni en silla de escarnecedores se ha sentado;

² Sino que en la ley de Jehová está su delicia, y en su ley medita de día y de noche.

³ Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas, que da su fruto en su tiempo, y su hoja no cae; y todo lo que hace, prosperará.

⁴ No así los malos, que son como el tamo que arrebatada el viento.

⁵ Por tanto, no se levantarán los malos en el juicio, ni los pecadores en la congregación de los justos.

⁶ Porque Jehová conoce el camino de los justos; mas la senda de los malos perecerá.

EPISTOLA

En esta tarea, vas a estudiar una epístola usando las herramientas básicas de bosquejo y de cuadro. Vuelve a revisar el material referente a bosquejos y cuadros.

TAREA # 3

1. Lee el texto (Judas) varias veces.
2. Bosqueja el texto usando la forma de bosquejo para epístolas (tal como está ilustrado en la pág.**)
3. Encuadra el texto (tal como aparece en la pág. **)

Judas

¹ Judas, siervo de Jesucristo, y hermano de Jacobo, a los llamados, santificados en Dios Padre, y guardados en Jesucristo:

² Misericordia y paz y amor os sean multiplicados.

³ Amados, por la gran solicitud que tenía de escribiros acerca de nuestra común salvación, me ha sido necesario escribiros exhortándoos que contendáis ardientemente por la fe que ha sido una vez dada a los santos.

⁴ Porque algunos hombres han entrado encubiertamente, los que desde antes habían sido destinados para esta condenación, hombres impíos, que convierten en libertinaje la gracia de nuestro Dios, y niegan a Dios el único soberano, y a nuestro Señor Jesucristo.

⁵ Mas quiero recordaros, ya que una vez lo habéis sabido, que el Señor, habiendo salvado al pueblo sacándolo de Egipto, después destruyó a los que no creyeron.

⁶ Y a los ángeles que no guardaron su dignidad, sino que abandonaron su propia morada, los ha guardado bajo oscuridad, en prisiones eternas, para el juicio del gran día;

⁷ como Sodoma y Gomorra y las ciudades vecinas, las cuales de la misma manera que aquéllos, habiendo fornicado e ido en pos de vicios contra naturaleza, fueron puestas por ejemplo, sufriendo el castigo del fuego eterno.

⁸ No obstante, de la misma manera también estos soñadores mancillan la carne, rechazan la autoridad y blasfeman de las potestades superiores.

⁹ Pero cuando el arcángel Miguel contendía con el diablo, disputando con él por el cuerpo de Moisés, no se atrevió a proferir juicio de maldición contra él, sino que dijo: El Señor te reprenda.

¹⁰ Pero éstos blasfeman de cuantas cosas no conocen; y en las que por naturaleza conocen, se corrompen como animales irracionales.

¹¹ !!Ay de ellos! porque han seguido el camino de Caín, y se lanzaron por lucro en el error de Balaam, y perecieron en la contradicción de Coré.

¹² Estos son manchas en vuestros ágapes, que comiendo impúdicamente con vosotros se apacientan a sí mismos; nubes sin agua, llevadas de acá para allá por los vientos; árboles otoñales, sin fruto, dos veces muertos y desarraigados;

¹³ fieras ondas del mar, que espuman su propia vergüenza; estrellas errantes, para las cuales está reservada eternamente la oscuridad de las tinieblas.

¹⁴ De éstos también profetizó Enoc, séptimo desde Adán, diciendo: He aquí, vino el Señor con sus santas decenas de millares,

¹⁵ para hacer juicio contra todos, y dejar convictos a todos los impíos de todas sus obras impías que han hecho impíamente, y de todas las cosas duras que los pecadores impíos han hablado contra él.

¹⁶ Estos son murmuradores, querellosos, que andan según sus propios deseos, cuya boca habla cosas infladas, adulando a las personas para sacar provecho.

¹⁷ Pero vosotros, amados, tened memoria de las palabras que antes fueron dichas por los apóstoles de nuestro Señor Jesucristo;

¹⁸ los que os decían: En el postrer tiempo habrá burladores, que andarán según sus malvados deseos.

¹⁹ Estos son los que causan divisiones; los sensuales, que no tienen al Espíritu.

²⁰ Pero vosotros, amados, edificándoos sobre vuestra santísima fe, orando en el Espíritu Santo,

²¹ conservaos en el amor de Dios, esperando la misericordia de nuestro Señor Jesucristo para vida eterna.

²² A algunos que dudan, convencedlos.

²³ A otros salvad, arrebatándolos del fuego; y de otros tened misericordia con temor, aborreciendo aun la ropa contaminada por su carne.

²⁴ Y a aquel que es poderoso para guardaros sin caída, y presentaros sin mancha delante de su gloria con gran alegría,

²⁵ al único y sabio Dios, nuestro Salvador, sea gloria y majestad, imperio y potencia, ahora y por todos los siglos. Amén.

TAREA # 4

1. Lee el texto (Salmo 139) varias veces.
2. Bosqueja el texto usando la forma simple de bosquejo.
3. Encuadra el texto.
4. Determina qué tipo de paralelismo se está usando (Puede ser que exista más de un tipo de paralelismo en un pasaje. Ver pág. ** Para más explicaciones).

POESIA HEBREA

I. PAUTA: USA EL PARALELISMO DE LA POESIA HEBREA PARA GANAR MAYOR COMPRENSION DE LO QUE EL TEXTO QUIERE DECIR

- A. La poesía está llena de lenguaje figurativo, por lo tanto debemos aprender a entender significado del lenguaje no literal, o lenguaje figurativo.
- B. El rasgo distintivo de la poesía hebrea es la correspondencia (paralelismo) entre una línea y la siguiente, o entre una sección y la siguiente. Esta repetición de pensamientos a través del paralelismo ayuda a ver más claramente lo que el autor quiere decir (leer la sección de bosquejo).
- C. La poesía hebrea usa mucho la repetición. Esto es una gran ayuda para entender lo que quiere decir.

II. EXISTEN TRES CLASES BASICAS DE PENSAMIENTO PARALELO EN LA POESIA HEBREA.

A. PARALELISMO SINONIMO – Una idea se puede expresar dos o tres veces de manera similar.

EJEMPLO: Proverbios 1:20, 22, 28, 30-31.

IDEA: La importancia de la sabiduría.

B. PARALELISMO SINTETICO – El poeta agrega al concepto original.

EJEMPLO: Salmo 1:1

Cada frase en el versículo agrega un pensamiento nuevo. Andar en el consejo de los malos puede ser el primer paso; estar en el camino de los pecadores es peor; sentarse con los escarnecedores parecería ser lo peor.

C. PARALELISMO ANTITETICO – El poeta contrasta una idea con otra.

“La lengua de los sabios adornará la sabiduría; mas la boca de los necios hablará sandeces.” Prov. 15:2

Generalmente la segunda frase provee una tesis negativa a la tesis (antítesis) expresada en la primera frase.

Salmo 139

- ¹ Oh Jehová, tú me has examinado y conocido.
- ² Tú has conocido mi sentarme y mi levantarme; has entendido desde lejos mis pensamientos.
- ³ Has escudriñado mi andar y mi reposo, y todos mis caminos te son conocidos.
- ⁴ Pues aún no está la palabra en mi lengua, y he aquí, oh Jehová, tú la sabes toda.
- ⁵ Detrás y delante me rodeaste, y sobre mí pusiste tu mano.
- ⁶ Tal conocimiento es demasiado maravilloso para mí; alto es, no lo puedo comprender.
- ⁷ ¿A dónde me iré de tu Espíritu? ¿Y a dónde huiré de tu presencia?
- ⁸ Si subiere a los cielos, allí estás tú; y si en el Seol hiciere mi estrado, he aquí, allí tú estás.
- ⁹ Si tomare las alas del alba y habitare en el extremo del mar,
- ¹⁰ Aun allí me guiará tu mano, y me asirá tu diestra.
- ¹¹ Si dijere: Ciertamente las tinieblas me encubrirán; aun la noche resplandecerá alrededor de mí.
- ¹² Aun las tinieblas no encubren de ti, y la noche resplandece como el día; lo mismo te son las tinieblas que la luz.
- ¹³ Porque tú formaste mis entrañas; tú me hiciste en el vientre de mi madre.
- ¹⁴ Te alabaré; porque formidables, maravillosas son tus obras; estoy maravillado, y mi alma lo sabe muy bien.
- ¹⁵ No fue encubierto de ti mi cuerpo, bien que en oculto fui formado, y entretejido en lo más profundo de la tierra.
- ¹⁶ Mi embrión vieron tus ojos, y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas que fueron luego formadas, sin faltar una de ellas.
- ¹⁷ ¡¡Cuán preciosos me son, oh Dios, tus pensamientos! ¡¡Cuán grande es la suma de ellos!
- ¹⁸ Si los enumero, se multiplican más que la arena; despierto, y aún estoy contigo.
- ¹⁹ De cierto, oh Dios, harás morir al impío; apartaos, pues, de mí, hombres sanguinarios.
- ²⁰ Porque blasfemias dicen ellos contra ti; tus enemigos toman en vano tu nombre.
- ²¹ ¿No odio, oh Jehová, a los que te aborrecen, y me enardezco contra tus enemigos?

²² Los aborrezco por completo; los tengo por enemigos.

²³ Examíname, oh Dios, y conoce mi corazón; pruébame y conoce mis pensamientos;

²⁴ Y ve si hay en mí camino de perversidad, y guíame en el camino eterno.

TAREA # 5

1. Lee el texto (Marcos 6:45-52) varias veces.
2. Encuadra la información.
3. Trata de hacer tantas preguntas de OBSERVACION, INTERPRETACION y APLICACIÓN como te sea posible, después revísalas para ver cuáles son las mejores para ayudar a los participantes de un estudio bíblico a estudiar el texto de una manera ordenada. Es importante formular preguntas que provoquen que el texto sea estudiado de una manera fluida y natural.
4. Escribe las preguntas en el orden en que las vas a usar. Al lado de cada pregunta, escribe una **O** si las preguntas son de observación, **I** a las de interpretación y **A** a las de aplicación.

FORMULANDO PREGUNTAS INDUCTIVAS

Cuando estás aprendiendo a formular preguntas inductivas, estás aprendiendo una habilidad. Como en cualquier actividad, tu nivel de habilidad para hacer preguntas va a mejorar con la práctica. El primer gran paso es hacer un estudio completo y metódico del pasaje que vas a estudiar. Por medio de tus preguntas, el grupo de estudio va a descubrir lo que tú has descubierto. Un estudio superficial producirá preguntas y discusiones superficiales; un estudio minucioso producirá preguntas que van a involucrar a los estudiantes en las fuertes realidades del pasaje que están estudiando, para que sean llevados hacia Dios y sus caminos. Esta clase de resultados bien valen la pena de tiempo y esfuerzo dedicados al estudio cuidadoso de la biblia.

1. Haz el estudio pensando en ti mismo en primer lugar: “Qué es lo que Dios quiere enseñarme?” Después, hazlo pensando en otras personas que van a estudiar: “Qué es lo que podemos aprender para nuestras vidas al estudiar juntos?”
2. Cuando termines de encuadrar el texto, revisa tu cuadro y marca los puntos que tengan significado especial y que quieras incluir en el estudio.

3. Formulando preguntas

Tus preguntas deben llevar al grupo hacia la principal línea de pensamiento del pasaje para que puedan descubrir los puntos más importantes y aplicarlos a sus vidas. Es importante recordar con qué tipo de grupo estás trabajando: nuevos conversos, más maduros, jóvenes, mayores, etc. El grupo no tiene que hacer el análisis detallado que tú hiciste; tus preguntas asumirán por ellos ciertos principios básicos de estructura y otras cosas que tú descubriste en tu estudio preparativo.

- a. Comienza con preguntas de “reconocimiento” que los familiaricen con todo el pasaje (Quién está involucrado? , Dónde están? , Qué están haciendo?, Cuándo...?, etc.).
- b. Usando tus preguntas, guíalos en secuencia a través de todo el pasaje, de principio a fin. Puedes, por ejemplo, guiarlos a estudiar sección por sección y al avanzar en el estudio del texto, hacer que vean las conexiones entre los párrafos.
- c. Es importante hacer preguntas de: **Observación (hechos).**
Interpretación (significado).
Aplicación (acción).
(donde una aplicación importante pueda ser hecha)

(1) **Preguntas de observación**

Ayuda al grupo a observar lo que hay en el pasaje.

De diferentes maneras, guíalos a ver los **qué, quién, cómo, cuándo**.

Ellos pueden, por ejemplo, describir algunas personas o escenas.

Ayúdalos a “entrar” en el pasaje, reviviendo un evento o conversación, o poniéndose en el lugar de la gente, por ejemplo, que vivía en Efeso durante el primer siglo, y que recibe una carta del apóstol Pablo. Guía al grupo a ver algo de la estructura que encuentre: “Cuál es el contraste entre...?”

(2) **Preguntas de interpretación**

Haz que el grupo analice y se pregunte “por qué?”, así encontrará verdades importantes.

Necesitarán definir varias palabras y frases clave.

Ayúdalos a ver las razones detrás de algo de la estructura. (Haz preguntas basadas en la columna de interpretación de tu cuadro. Esta también es una manera de guiarlos a ver las conexiones que hay entre párrafos.)

Cuando ellos encuentren una verdad importante, tus preguntas deben ayudarlos a pensar profundamente en ella.

(3) **Preguntas de aplicación**

Estas preguntas hacen que el grupo piense y planee acerca de los cambios que necesitan hacer en sus vidas personales – actitudes, relaciones y acciones.

Las preguntas de aplicación deben fluir naturalmente del significado de los puntos principales y deben aparecer después de que un punto crucial ya esté claro y entendido. Ten en cuenta, sin embargo, que es más efectivo tener unas cuantas buenas preguntas de aplicación dispersadas por todo el pasaje que tener demasiadas.

Marcos 6:45-52

⁴⁵ En seguida hizo a sus discípulos entrar en la barca e ir delante de él a Betsaida, en la otra ribera, entre tanto que él despedía a la multitud.

⁴⁶ Y después que los hubo despedido, se fue al monte a orar;

⁴⁷ y al venir la noche, la barca estaba en medio del mar, y él solo en tierra.

⁴⁸ Y viéndoles remar con gran fatiga, porque el viento les era contrario, cerca de la cuarta vigilia de la noche vino a ellos andando sobre el mar, y quería adelantárseles.

⁴⁹ Viéndole ellos andar sobre el mar, pensaron que era un fantasma, y gritaron;

⁵⁰ porque todos le veían, y se turbaron. Pero en seguida habló con ellos, y les dijo: !!Tened ánimo; yo soy, no temáis!

⁵¹ Y subió a ellos en la barca, y se calmó el viento; y ellos se asombraron en gran manera, y se maravillaban.

⁵² Porque aún no habían entendido lo de los panes, por cuanto estaban endurecidos sus corazones.

TAREA # 6

1. Lee el texto (Marcos 4:1-20) varias veces.
2. Bosqueja el texto usando un bosquejo sencillo.
3. Encuentra el punto central de énfasis de la parábola.
4. Encuadra el texto usando tu bosquejo. Asegúrate de interpretar la parábola usando la explicación del texto (si la hay).
5. Formula tus propias preguntas de observación, interpretación y aplicación.

PARABOLAS

Una parábola es una historia corta que usa un ejemplo físico o práctico de la vida diaria para ilustrar una verdad espiritual. Jesús enseñó frecuentemente usando parábolas, así que es muy importante para nosotros entender esta especial clase de forma literaria. Cuando Jesús enseñaba en parábolas había un propósito adicional. Él quería esconder la verdad de los que no tenían interés y al mismo tiempo hacerla clara a los que estaban interesados.

Es importante resaltar que a pesar de que eventos históricos pueden ser utilizados como ilustraciones, una parábola es una forma especial de historia diseñada específicamente para enseñar una verdad en particular. Aunque por definición una parábola no es el registro de un *evento histórico*, para que sea una parábola debe usar elementos verdaderos de la vida.

HAY CUATRO PASOS BASICOS PARA ENTENDER LAS PARABOLAS:

1. COMENZAR CON EL CONTEXTO INMEDIATO

- a. Con qué motivo se cuenta la historia? (Lucas 15:1 – 2)
- b.Cuál es la explicación del significado de la parábola? (Lucas 15:7 & 10; Mateo 24:44, 25:13)

2. IDENTIFICAR EL PUNTO CENTRAL DE ENFASIS

- a. Lucas 15:4 Una oveja perdida
- b. Lucas 15:8 –10 Una moneda perdida

Observa el contexto del pasaje antes y después de la parábola.

3. IDENTIFICAR LOS DETALLES IRRELEVANTES

Detalles que no están puestos para enseñar la verdad. (Lucas 17:7 – 9)

- a. Lucas 15:8 9 monedas a salvo
- b. Lucas 15:4 99 ovejas a salvo

4. IDENTIFICAR LOS DETALLES RELEVANTES

Aquellos que fueron escritos con el fin de enseñar algunas verdades serán reforzados en el tema central (la historia del hijo pródigo – estuvo perdido pero ahora fue encontrado).

Marcos 4:1-20

¹ Otra vez comenzó Jesús a enseñar junto al mar, y se reunió alrededor de él mucha gente, tanto que entrando en una barca, se sentó en ella en el mar; y toda la gente estaba en tierra junto al mar.

² Y les enseñaba por parábolas muchas cosas, y les decía en su doctrina:

³ Oíd: He aquí, el sembrador salió a sembrar;

⁴ y al sembrar, aconteció que una parte cayó junto al camino, y vinieron las aves del cielo y la comieron.

⁵ Otra parte cayó en pedregales, donde no tenía mucha tierra; y brotó pronto, porque no tenía profundidad de tierra.

⁶ Pero salido el sol, se quemó; y porque no tenía raíz, se secó.

⁷ Otra parte cayó entre espinos; y los espinos crecieron y la ahogaron, y no dio fruto.

⁸ Pero otra parte cayó en buena tierra, y dio fruto, pues brotó y creció, y produjo a treinta, a sesenta, y a ciento por uno.

⁹ Entonces les dijo: El que tiene oídos para oír, oiga.

¹⁰ Cuando estuvo solo, los que estaban cerca de él con los doce le preguntaron sobre la parábola.

¹¹ Y les dijo: A vosotros os es dado saber el misterio del reino de Dios; mas a los que están fuera, por parábolas todas las cosas;

¹² para que viendo, vean y no perciban; y oyendo, oigan y no entiendan; para que no se conviertan, y les sean perdonados los pecados.

¹³ Y les dijo: ¿No sabéis esta parábola? ¿Cómo, pues, entenderéis todas las parábolas?

¹⁴ El sembrador es el que siembra la palabra.

¹⁵ Y éstos son los de junto al camino: en quienes se siembra la palabra, pero después que la oyen, en seguida viene Satanás, y quita la palabra que se sembró en sus corazones.

¹⁶ Estos son asimismo los que fueron sembrados en pedregales: los que cuando han oído la palabra, al momento la reciben con gozo;

¹⁷ pero no tienen raíz en sí, sino que son de corta duración, porque cuando viene la tribulación o la persecución por causa de la palabra, luego tropiezan.

¹⁸ Estos son los que fueron sembrados entre espinos: los que oyen la palabra,

¹⁹ pero los afanes de este siglo, y el engaño de las riquezas, y las codicias de otras cosas, entran y ahogan la palabra, y se hace infructuosa.

²⁰ Y éstos son los que fueron sembrados en buena tierra: los que oyen la palabra y la reciben, y dan fruto a treinta, a sesenta, y a ciento por uno.

TAREA # 7

1. Lee el texto (Isaías 1:1-31) varias veces.
2. Bosqueja el texto (usa el bosquejo sencillo).
3. Distingue los tipos de profecía de cada idea en el bosquejo.
4. Encuentra el tema principal de la profecía.
5. Encuadra el texto usando tu bosquejo.
6. Formula el bosquejo de un sermón que vas a usar para exponer el texto. Toma la primera idea y desarróllala versículo por versículo. Expresa la primera idea y comienza a explicar cada versículo que cubre esta idea. Puedes, por ejemplo, explicar las palabras y frases clave del texto que observaste, interpretaste y aplicaste. Después de esto pasa a la siguiente idea y desarróllala. Trata de pensar en ilustraciones e historias para expresar la idea.

PROFECIA

La profecía puede ser encontrada en las escrituras desde Génesis hasta Apocalipsis.

- De un total de 23,210 versículos en el Antiguo Testamento, 6,641 (o aproximadamente 28%) contienen material profético.
- De un total de 7,914 versículos en el Nuevo Testamento, 1,711 (o aproximadamente 21%) contienen material profético.
- De un total de 31,124 versículos en toda la biblia, 8,352 (o aproximadamente 27%) contienen material profético.

El hecho de que las escrituras contengan tanto material profético muestra la importancia que Dios da a la profecía.

1. El primer paso para cualquier estudiante de la biblia es identificar los tipos de profecía que se estudian.

Existen dos tipos de profecía:

A. Predictiva – predicen el futuro.

B. Didáctica -- tratan acerca de verdades éticas, morales y étnicas.

Algunas profecías contienen ambas. En Zacarías 1:1-15, es **didáctica**, pero la siguiente visión es **predictiva** (1:16-21). Casi todo el capítulo 7 de Zacarías es didáctico, pero la sección previa y la siguiente son predicciones. **Sin embargo, la mayoría de la profecía es predictiva.**

2. Aquí hay algunas *pautas* para tratar con profecías predictivas.

A. Lenguaje literal: Toma el pasaje en su sentido más sencillo, directo y corriente, a menos que hayan fuertes razones para tomarlo de otra manera. Los **pasajes predictivos** deben ser tomados literalmente, a menos de que hayan fuertes razones para entenderlos en un sentido figurado. Empieza siempre tomando el significado simple y directo del texto – **lo que dice es lo que quiere decir.**

B. Lenguaje figurativo: Aprende a identificar los pasajes figurativos, pero sigue las reglas habituales del lenguaje para distinguir entre lenguaje literal y no literal.

1. Obviamente, cierto lenguaje debe ser tomado figurativamente. Hacerlo de otra manera resultaría absurdo. Por ejemplo, Joel 2:31 – la luna se convierte en sangre; Isaías 11:1 – una vara crece de un ser humano; Zacarías 4:7 – una montaña es removida.

2. Llamamos a estas ilustraciones “lenguaje figurativo”, tal como vemos en Daniel: un león con alas, un leopardo con cuatro alas, etc.

3. El objetivo es discernir hacia dónde apunta la figura, porque lo que está siendo representado figurativamente debe tener un cumplimiento *literal* en la historia. Ejemplos: Daniel 7:17, las cuatro bestias significaba que cuatro reyes se levantarían de la tierra; Juan 2:19, la profecía de Cristo acerca del templo, “Destruyan este templo y en tres días, yo lo levantaré otra vez” se explica al referirse Cristo al templo de su cuerpo.

C. Una palabra de precaución.

Determinar el tipo de profecía en algunos pasajes proféticos es difícil.

Ejemplo: Amós 9:13-15. Existe indicación de que este pasaje debe ser tomado figurativamente. Pero debemos empezar asumiendo que una profecía debe ser tomada literalmente. Sin embargo, gran parte de la profecía es, de hecho, figurativa y debemos aprender a distinguir entre escritos literales y figurativos.

D. La profecía incluye el pasado, el presente y el futuro. Con frecuencia, la profecía no sigue un patrón sucesivo (o secuencial). El pasaje puede saltar de una idea a la otra, o de un período de tiempo a otro.

Isaías 1:1-31

¹ Visión de Isaías hijo de Amoz, la cual vio acerca de Judá y Jerusalén en días de Uzías, Jotam, Acaz y Ezequías, reyes de Judá.

² Oíd, cielos, y escucha tú, tierra; porque habla Jehová: Crié hijos, y los engrandecí, y ellos se rebelaron contra mí.

³ El buey conoce a su dueño, y el asno el pesebre de su señor; Israel no entiende, mi pueblo no tiene conocimiento.

⁴ ¡Oh gente pecadora, pueblo cargado de maldad, generación de malignos, hijos depravados! Dejaron a Jehová, provocaron a ira al Santo de Israel, se volvieron atrás.

⁵ ¿Por qué querréis ser castigados aún? ¿Todavía os rebelaréis? Toda cabeza está enferma, y todo corazón doliente.

⁶ Desde la planta del pie hasta la cabeza no hay en él cosa sana, sino herida, hinchazón y podrida llaga; no están curadas, ni vendadas, ni suavizadas con aceite.

⁷ Vuestra tierra está destruida, vuestras ciudades puestas a fuego, vuestra tierra delante de vosotros comida por extranjeros, y assolada como asolamiento de extraños.

⁸ Y queda la hija de Sion como enramada en viña, y como cabaña en melonar, como ciudad assolada.

⁹ Si Jehová de los ejércitos no nos hubiese dejado un resto pequeño, como Sodoma fuéramos, y semejantes a Gomorra.

¹⁰ Príncipes de Sodoma, oíd la palabra de Jehová; escuchad la ley de nuestro Dios, pueblo de Gomorra.

¹¹ ¿Para qué me sirve, dice Jehová, la multitud de vuestros sacrificios? Hastiado estoy de holocaustos de carneros y de sebo de animales gordos; no quiero sangre de bueyes, ni de ovejas, ni de machos cabríos.

¹² ¿Quién demanda esto de vuestras manos, cuando venís a presentaros delante de mí para hollar mis atrios?

¹³ No me traigáis más vana ofrenda; el incienso me es abominación; luna nueva y día de reposo, el convocar asambleas, no lo puedo sufrir; son iniquidad vuestras fiestas solemnes.

¹⁴ Vuestras lunas nuevas y vuestras fiestas solemnes las tiene aborrecidas mi alma; me son gravosas; cansado estoy de soportarlas.

¹⁵ Cuando extendáis vuestras manos, yo esconderé de vosotros mis ojos; asimismo cuando multipliquéis la oración, yo no oiré; llenas están de sangre vuestras manos.

¹⁶ Lavaos y limpiaos; quitad la iniquidad de vuestras obras de delante de mis ojos; dejad de hacer lo malo;

¹⁷ aprended a hacer el bien; buscad el juicio, restituid al agraviado, haced justicia al huérfano, amparad a la viuda.

¹⁸ Venid luego, dice Jehová, y estemos a cuenta: si vuestros pecados fueren como la grana, como la nieve serán emblanquecidos; si fueren rojos como el carmesí, vendrán a ser como blanca lana.

- ¹⁹ Si quisieréis y oyereis, comeréis el bien de la tierra;
- ²⁰ si no quisieréis y fuereis rebeldes, seréis consumidos a espada; porque la boca de Jehová lo ha dicho.
- ²¹ ¿Cómo te has convertido en ramera, oh ciudad fiel? Llena estuvo de justicia, en ella habitó la equidad; pero ahora, los homicidas.
- ²² Tu plata se ha convertido en escorias, tu vino está mezclado con agua.
- ²³ Tus príncipes, prevaricadores y compañeros de ladrones; todos aman el soborno, y van tras las recompensas; no hacen justicia al huérfano, ni llega a ellos la causa de la viuda.
- ²⁴ Por tanto, dice el Señor, Jehová de los ejércitos, el Fuerte de Israel: Ea, tomaré satisfacción de mis enemigos, me vengaré de mis adversarios;
- ²⁵ y volveré mi mano contra ti, y limpiaré hasta lo más puro tus escorias, y quitaré toda tu impureza.
- ²⁶ Restauraré tus jueces como al principio, y tus consejeros como eran antes; entonces te llamarán Ciudad de justicia, Ciudad fiel.
- ²⁷ Sion será rescatada con juicio, y los convertidos de ella con justicia.
- ²⁸ Pero los rebeldes y pecadores a una serán quebrantados, y los que dejan a Jehová serán consumidos.
- ²⁹ Entonces os avergonzarán las encinas que amasteis, y os afrentarán los huertos que escogisteis.
- ³⁰ Porque seréis como encina a la que se le cae la hoja, y como huerto al que le faltan las aguas.
- ³¹ Y el fuerte será como estopa, y lo que hizo como centella; y ambos serán encendidos juntamente, y no habrá quien apague.

TAREAS OPCIONALES

TAREA OPCIONAL # 1 – JUAN 13

1. Lee el texto varias veces.
2. Responde las preguntas inductivas.

Juan 13:1-20

¹ Antes de la fiesta de la pascua, sabiendo Jesús que su hora había llegado para que pasase de este mundo al Padre, como había amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el fin.

² Y cuando cenaban, como el diablo ya había puesto en el corazón de Judas Iscariote, hijo de Simón, que le entregase,

³ sabiendo Jesús que el Padre le había dado todas las cosas en las manos, y que había salido de Dios, y a Dios iba,

⁴ se levantó de la cena, y se quitó su manto, y tomando una toalla, se la ciñó.

⁵ Luego puso agua en un lebrillo, y comenzó a lavar los pies de los discípulos, y a enjugarlos con la toalla con que estaba ceñido.

⁶ Entonces vino a Simón Pedro; y Pedro le dijo: Señor, ¿tú me lavas los pies?

⁷ Respondió Jesús y le dijo: Lo que yo hago, tú no lo comprendes ahora; mas lo entenderás después.

⁸ Pedro le dijo: No me lavarás los pies jamás. Jesús le respondió: Si no te lavare, no tendrás parte conmigo.

⁹ Le dijo Simón Pedro: Señor, no sólo mis pies, sino también las manos y la cabeza.

¹⁰ Jesús le dijo: El que está lavado, no necesita sino lavarse los pies, pues está todo limpio; y vosotros limpios estáis, aunque no todos.

¹¹ Porque sabía quién le iba a entregar; por eso dijo: No estáis limpios todos.

¹² Así que, después que les hubo lavado los pies, tomó su manto, volvió a la mesa, y les dijo: ¿Sabéis lo que os he hecho?

¹³ Vosotros me llamáis Maestro, y Señor; y decís bien, porque lo soy.

¹⁴ Pues si yo, el Señor y el Maestro, he lavado vuestros pies, vosotros también debéis lavaros los pies los unos a los otros.

¹⁵ Porque ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis.

¹⁶ De cierto, de cierto os digo: El siervo no es mayor que su señor, ni el enviado es mayor que el que le envió.

“ Si sabéis estas cosas, bienaventurados seréis si las hicieréis.

¹⁸ No hablo de todos vosotros; yo sé a quienes he elegido; mas para que se cumpla la Escritura: El que come pan conmigo, levantó contra mí su calcañar.

¹⁹ Desde ahora os lo digo antes que suceda, para que cuando suceda, creáis que yo soy.

²⁰ De cierto, de cierto os digo: El que recibe al que yo enviare, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, recibe al que me envió.

Preguntas inductivas:

- O 1. Qué personas están involucradas en esta historia?
- O 2. Qué evento estaba a punto de suceder?
- I 3. Qué es la fiesta de la pascua?
- O 4. Describe en tus propias palabras los eventos del pasaje?
- O 5. Qué es lo que Jesús sabía acerca de sí mismo que se menciona en el versículo 1?
- I 6. Cuánto amó Jesús a sus discípulos?
- I 7. Ese amor incluía a Judas Iscariote?
- I 8. Cómo podía Jesús amar a alguien que estaba a punto de traicionarlo?
- O 9. Haz una lista de los hechos que Jesús sabía acerca de sí mismo en el versículo 3.
- I 10. Por qué lavó Jesús los pies de los discípulos?
- I 11. Normalmente a quién le corresponde el trabajo de lavar los pies?
- O 12.Cuál es la respuesta que Pedro le da a Jesús con respecto a lavar los pies?
- I 13. Por qué Pedro no quiere que Jesús le lave los pies?
- O 14. Cómo respondió Pedro a la respuesta de Jesús en el versículo 9?
- I 15. Explica lo que Jesús quiso decir en el versículo 10?
- A 16. Cómo contestarías a la pregunta de Jesús en el versículo 12?
- I 17. Por qué dice Jesús que debemos lavarnos los pies unos a otros?
- I 18. Qué quiso decir Jesús en su declaración en el versículo 16?
- I 19. Por qué no es suficiente tan sólo saber cosas (ver versículo 17)?
- I 20. Acerca de quién está hablando Jesús en el versículo 18?
- I 21. Interpreta el versículo 20.
- A. 22. Haz una aplicación de la enseñanza principal de este pasaje.
 - a.Cuál sería una aplicación general?
 - b. Qué cosas específicas puedes hacer?

TAREA OPCIONAL # 2 – FILEMON

1. Lee el texto varias veces.
2. Bosqueja el texto usando la forma de bosquejo de epístola.
3. Encuadra el texto.

Filemón

- ¹ Pablo, prisionero de Jesucristo, y el hermano Timoteo, al amado Filemón, colaborador nuestro,
- ² y a la amada hermana Apia, y a Arquipo nuestro compañero de milicia, y a la iglesia que está en tu casa:
- ³ Gracia y paz a vosotros, de Dios nuestro Padre y del Señor Jesucristo.
- ⁴ Doy gracias a mi Dios, haciendo siempre memoria de ti en mis oraciones,
- ⁵ porque oigo del amor y de la fe que tienes hacia el Señor Jesús, y para con todos los santos;
- ⁶ para que la participación de tu fe sea eficaz en el conocimiento de todo el bien que está en vosotros por Cristo Jesús.
- ⁷ Pues tenemos gran gozo y consolación en tu amor, porque por ti, oh hermano, han sido confortados los corazones de los santos.
- ⁸ Por lo cual, aunque tengo mucha libertad en Cristo para mandarte lo que conviene,
- ⁹ más bien te ruego por amor, siendo como soy, Pablo ya anciano, y ahora, además, prisionero de Jesucristo;
- ¹⁰ te ruego por mi hijo Onésimo, a quien engendré en mis prisiones,
- ¹¹ el cual en otro tiempo te fue inútil, pero ahora a ti y a mí nos es útil,
- ¹² el cual vuelvo a enviarte; tú, pues, recíbele como a mí mismo.
- ¹³ Yo quisiera retenerle conmigo, para que en lugar tuyo me sirviese en mis prisiones por el evangelio;
- ¹⁴ pero nada quise hacer sin tu consentimiento, para que tu favor no fuese como de necesidad, sino voluntario.
- ¹⁵ Porque quizá para esto se apartó de ti por algún tiempo, para que le recibieses para siempre;
- ¹⁶ no ya como esclavo, sino como más que esclavo, como hermano amado, mayormente para mí, pero cuánto más para ti, tanto en la carne como en el Señor.
- ¹⁷ Así que, si me tienes por compañero, recíbele como a mí mismo.

¹⁸ Y si en algo te dañó, o te debe, ponlo a mi cuenta.

¹⁹ Yo Pablo lo escribo de mi mano, yo lo pagaré; por no decirte que aun tú mismo te me debes también.

²⁰ Sí, hermano, tenga yo algún provecho de ti en el Señor; conforta mi corazón en el Señor.

²¹ Te he escrito confiando en tu obediencia, sabiendo que harás aun más de lo que te digo.

²² Prepárame también alojamiento; porque espero que por vuestras oraciones os seré concedido.

²³ Te saludan Epafras, mi compañero de prisiones por Cristo Jesús,

²⁴ Marcos, Aristarco, Demas y Lucas, mis colaboradores.

²⁵ La gracia de nuestro Señor Jesucristo sea con vuestro espíritu. Amén.

TAREA OPCIONAL # 3 – ISAIAS 55

1. Lee el texto varias veces.
2. Bosqueja el texto (usa un bosquejo simple).
3. Distingue qué tipos de profecía hay en cada idea del bosquejo.
4. Encuentra el tema principal de la profecía.
5. Encuadra el texto usando tu bosquejo.
6. Haz el bosquejo de un sermón que vas a usar para exponer el texto. Toma la primera idea y desarróllala versículo por versículo. Expresa la primera idea y comienza a explicar cada versículo que cubre esta idea. Puedes, por ejemplo, explicar las palabras y frases clave del texto que observaste, interpretaste y aplicaste. Después de esto pasa a la siguiente idea y desarróllala. Trata de pensar en ilustraciones e historias para expresar la idea.

EJEMPLO

Bosquejo de mensaje expositivo
(usando el salmo 1 como ejemplo)

- **INTRODUCCION** – para obtener la atención de tus oyentes y dar dirección a tu mensaje.

1) Da un corto trasfondo del texto...lugar en que se desarrolla, tiempo, etc.

2) Menciona el tema general del texto...usando una ilustración para relacionarlo con situaciones presentes y de la vida diaria.

Ejemplo: “Este es un salmo de instrucción escrito por un autor desconocido que trata de dos maneras de vivir...obviamente puestas delante nuestro como opciones...para que tomemos el camino correcto que lleva a la felicidad...etc.”

- **CUERPO** – el “corazón” del mensaje basado en tu bosquejo del texto...usando las “ideas principales” (secciones de tu bosquejo del texto) como tus “puntos principales.” Usa “puntos importantes” de uno o dos versículos en cada sección del bosquejo para enfatizar tu idea principal – tomada de las columnas de “observación” e “interpretación” de tu cuadro. Usa ilustraciones y ejemplos para clarificar tu punto y hacerlo relevante al tema principal. Mira el ejemplo debajo (revisar la hoja de respuestas del salmo 1).

I. El hombre bienaventurado – vers. 1-3: Vemos en estos versículos la descripción de un hombre de Dios (lo que él es, lo que hace y en lo que se vuelve). En el v.1 él es “*bienaventurado*, ” uno que experimenta la verdadera felicidad (de manera espiritual, interna), “*no anda...ni está...ni se sienta...*” evita la compañía de los malos (una ilustración definitiva del paralelismo hebreo) y en lugar de eso “*se deleita en la ley de Jehová.*” “*Será como árbol plantado junto a corrientes de aguas,*” dándonos una figura de la clase de alimentación y prosperidad que Dios da a su pueblo.

II. El hombre malo – vers. 3-6: “*No así los malos...*” una descripción de los impíos es mostrada en el v. 4. Ellos no se deleitan en la ley del Señor. Mientras que los justos son como árboles de fruta valiosos, ellos son como el tamo que arrebatada el viento, sin nada de valor a los ojos de Dios. En los vers. 5-6 leemos acerca del destino de los impíos y del futuro diferente que espera a los justos.

- **CONCLUSION:** Aquí queremos finalizar nuestro mensaje llevando todo lo estudiado al tema y enseñanza principales con una aplicación general usando un ejemplo o ilustración para expresar cómo poner en acción lo que fue compartido y aprendido en el mensaje. EJEMPLO: “Si poseemos un deseo por la palabra de Dios, las bendiciones que el hombre justo recibe deberían animarnos a buscar a Dios, a compartir su palabra con los perdidos, etc...”

NOTA: Todas las ideas o puntos principales, los “puntos importantes” de los versículos, los ejemplos e ilustraciones deben estar relacionarse con el tema principal – enfatizándolo, haciendo que sea más fácil de ver y entender.

APENDICE

Cómo empezar y liderar un estudio bíblico

Empezar un estudio bíblico puede ser una experiencia muy enriquecedora tanto para el líder como para los participantes. Si nunca has liderado un grupo antes, sería una buena idea empezar con poca gente y crecer lentamente. Haz sólo unos pocos estudios al principio, como uno a la semana durante un mes. Esto te permitirá aprender mientras lo haces y continuar mejorando. Si empiezas una serie larga de estudios, la gente podría perder interés y dejar de asistir antes de que te hayas desarrollado lo suficiente y esto puede traer desánimo.

A quién debo invitar?

Antes de invitar a nadie, pasa tiempo en oración. Debes estar convencido que Dios está preparando a algunas personas que tienen hambre de su palabra. La verdad es que El ha estado preparando personas incluso antes que tú pensaras en hacer un estudio! Mientras estés orando, El pondrá a ciertas personas en tu camino que tú sabrás que tienen que ser invitadas. Empieza sólo con unas pocas personas, dos o tres son suficientes. Al desarrollarte, el grupo puede crecer, pero es importante empezar con pocas personas.

Cuánto tiempo es necesario?

Líderes experimentados de estudios bíblicos han descubierto que cualquier estudio que dura más de una hora es demasiado largo. Algunos participantes perderán interés y empezarán a abandonar el estudio si este es muy largo en cada sesión. Escoge un horario que sea bueno para todos y mantente en un horario comfortable. A veces necesitarás tomar más tiempo, pero sé considerado con el grupo.

Cómo me preparo?

Los estudios bíblicos buenos no “suceden” por accidente – son cuidadosamente preparados. Primero, permite que Dios hable a tu corazón mientras estudias. Deja que su palabra se hunda profundamente en ti y te ministre. Segundo, date

suficiente tiempo para estudiar seriamente, para que te sientas cómodo con el texto y puedas liderar el grupo de manera efectiva. Si te apuras durante tu tiempo de estudio, a tu estudio probablemente le faltará el impacto que Dios quiere que tenga. Cuando estés completamente preparado y hayas entendido realmente y hayas sido tocado por la verdad de Dios, es más probable que tu grupo lo experimente también.

Después de leer el texto varias veces, empieza usando un bosquejo para separar las ideas. Busca dónde cada párrafo empieza y termina. Pregúntate a ti mismo si es un pensamiento completo o si continúa en el siguiente párrafo. Cuál es la idea aquí?

Después de bosquejar el texto, empieza a encuadrar todas tus observaciones, interpretaciones y aplicaciones. Cuando esto haya terminado, estás listo para formular preguntas. Haz preguntas que saquen la idea principal de cada sección del texto. Tus preguntas deben seguir el orden en el que el texto está escrito. Recuerda que estamos estudiando un texto de una manera sistemática y metódica.

Cómo lidero?

Una vez que hayas desarrollado las preguntas del texto, estás listo para liderar a tu grupo en el estudio. Recuerda, nunca respondas a tus propias preguntas. Si el grupo no entiende una pregunta, explícalas con otras palabras. Siempre lleva al grupo de regreso al texto para encontrar las respuestas.

Recuerda tomar las escrituras de la manera en que tomarías cualquier otro libro de texto, como un libro que abrimos para aprender de él.

Evaluando tu liderazgo

Después de un estudio, quizás quieras revisar esta lista tu solo, o invitar a otro cristiano en tu grupo de estudio para que la considere contigo. Antes de empezar, por qué no le agradeces a Dios por respuestas específicas a la

oración en el estudio que acabas de liderar? Como quiera que pienses cómo salió

el estudio, puedes agradecerle que El puede usar su palabra de manera significativa con cada persona que asistió.

Tu preparación

1. Piensas que tomaste un tiempo adecuado para tu preparación?
2. Fuiste capaz de entender y captar realmente las enseñanzas principales? Dejaste que la enseñanza pudiera entrar en ti y ser parte de ti?
3. Tu preparación en oración: Quieres hacer cambios en lo que oraste al prepararte para el siguiente estudio?

Tu actitud

1. Esperaste que Dios obrara en el estudio?
2. Pudiste mostrar interés en las personas para que supieran que estaban bienvenidas y para que alguien con alguna pregunta o problema quisiera hablar contigo?
3. Estuviste dispuesto a aprender de los otros miembros del grupo?

La atmósfera

1. Fue informal y natural?
2. En general, la gente se sintió libre para contribuir?
3. De qué maneras fuiste capaz de apoyar a los participantes y animar su participación?

El tiempo

1. Si fueras a liderar un estudio sobre este pasaje otra vez, cambiarías el ritmo que usaste para enseñar?
2. ¿Pudiste empezar y terminar de acuerdo a lo planeado?

La discusión

1. Haz una lista de las cosas sobresalientes que aprendiste acerca de liderar una discusión. Después considera:
 - a. ¿Crees que la gente entendió las pautas para la discusión?
 - b. ¿Profundizaron ellos en el texto para obtener las respuestas?
 - c. En general, te frenaste de contestar las preguntas?
(Pero compartiste de vez en cuando, como un miembro más del grupo?)
 - d. ¿Explicaste las preguntas en otras palabras cuando fue necesario?
 - e. ¿Pudiste animar a que los participantes diean más de una respuesta a la mayoría de preguntas?
 - f. ¿Hay algo que quieras pedirle al Señor que haga en las personas que podría ayudar a la participación?
 - g. ¿Hay alguien a quien puedas ayudar a participar más hablando personalmente con esa persona? ¿Cómo podrías hacer esto sabia y amablemente?

El propósito

1. ¿Apuntó la discusión hacia las ideas más importantes del pasaje? ¿Fueron estas expresadas de manera que los participantes pudieran a sus pensamientos y acciones?
2. ¿Fueron las ideas principales unidas unidas al final para darle sentido a todo el texto?
3. ¿Estás satisfecho que el estudio alcanzó su objetivo – te pareció que algunas personas pudieron entender y tomar las verdades para ellos mismos?

Algunas consideraciones generales

- Espera que el texto, en vez del líder, conteste las preguntas que aparezcan.
- Trata de no salir del pasaje que está siendo estudiado. Hay ocasiones en que se necesitará información acerca del trasfondo, pero aprende a trabajar con el contexto inmediato.
- Mantente en el punto de discusión – es fácil salirse de rumbo y perder el punto.
- Es importante que cada persona contribuya para el aprendizaje del grupo. Aquellos que pueden hablar más libremente deben ser considerados con las personas calladas y proveer la oportunidad para que estas personas puedan contribuir.

- Cuando una persona nueva entra al grupo, puede ser útil revisar las pautas de nuevo.

Al hacer preguntas, asegúrate de dar al grupo suficiente tiempo para encontrar la información en el texto. A veces parecerá haber un largo período de tiempo después de una pregunta. Asegúrate de no apurarte, porque los participantes van a estar buscando respuestas en el texto.

Muchas preguntas generarán más de una respuesta, así que siéntete libre para esperar más respuestas del grupo. Después de la primera respuesta, puedes animar a que se hagan comentarios adicionales diciendo, por ejemplo, “Eso ayuda”, “buen punto de vista”, “Alguien puede ver algo más?”

Recuerda que tu discusión quizás se desarrolle lentamente las primeras veces que se reúnen, pero eso mejorará al familiarizarse y acostumbrarse el grupo al formato. Para algunos, podría ser la primera vez que discuten la biblia de esta manera.

No te preocupes si algunas contribuciones son extrañas o diferentes. Recuerda, Dios está obrando y el líder no es responsable de aclarar las ideas de cada persona. Tu responsabilidad es llevar a todos los participantes a la palabra y dejar que la palabra los aclare a ellos! Algunas personas tienen la tendencia de hacer problemas. Pídeles que guarden sus preguntas hasta después de la discusión, cuando puedas hablar con ellos personalmente. Sin embargo, asegúrate de hablar con ellos después.

A veces, durante el curso de la discusión, un participante puede inesperadamente responder a una pregunta que todavía no has hecho. En esta situación, discute el tema al momento en que es tocado por la clase. Para mayor énfasis, puedes volver a mencionar el tema en el orden en que está en tu bosquejo y referirte a los comentarios y discusión que se hicieron anteriormente acerca del tema.

Hay momentos en que la discusión se vuelve muy intensa y te das cuenta que de repente todos se salieron del tema y el tiempo se acabó. Tú quieres buenas discusiones, pero también quieres permitirle que Dios hable a través del pasaje. Si sólo llegas a la mitad del pasaje, el grupo sólo escuchará la mitad de la idea. Aprende a regresar al grupo al punto principal cuando se salió del tema y avanza a la siguiente pregunta.

Después de cada estudio, fortalece tu liderazgo regresando a las preguntas de

evaluación para líderes en las páginas anteriores.

Dios puede obrar a través de un estudio bíblico que sólo cuenta con unas cuantas personas, o a través de un grupo más grande. Sin embargo, la experiencia demuestra que cuando un grupo es mayor de siete u ocho, la discusión no será tan fructífera y que se ha perdido algo. Si tu objetivo es tener discusiones abiertas y honestas en la palabra de Dios, lo mejor es mantener pequeño al grupo. Si un grupo crece más allá de un tamaño cómodo, considera la posibilidad de dividir al grupo en dos más pequeños y enseñar a alguien a liderar el otro grupo.

Los grupos pequeños pueden ser una real clave para el crecimiento de la iglesia, tanto física como espiritualmente.

Dinámica de grupos pequeños

Entender las dinámicas de grupos es vital para cualquier líder de grupo. Con frecuencia, los grupos empiezan y se reúnen con gran emoción, pero pronto fracasan. ¿Por qué pasa esto? Pueden haber muchas razones, como un líder insensible, choque de personalidades dentro del grupo, o que no hay ningún plan realista.

Si un grupo fracasa, siempre hay una razón. Sin embargo, el fracaso no tiene que suceder si se presta atención a algunos principios básicos de dinámicas de grupos. Algunos grupos funcionan sin ser conscientes de qué es lo que hace al grupo funcionar. Estos sobreviven porque inconscientemente están practicando principios correctos de dinámicas de grupos.

Objetivo versus subjetivo

Los grupos funcionan en dos niveles básicos: **objetivo** y **subjetivo**. A menos que estos dos se complementen mutuamente, el líder tendrá problemas.

El lado objetivo del grupo está definido por la tarea que le toca hacer: el estudio bíblico, la reunión de oración, la reunión de directorio, de trabajo, etc.

El lado subjetivo se refiere a las relaciones entre los miembros del grupo, así como a la persona individual sintiéndose parte del grupo. Los grupos están formados por gente que tiene emociones, prejuicios, necesidades y objetivos privados.

Cada persona en el grupo se preguntará en silencio, “¿Cuál es mi posición dentro de este grupo?” “¿Aceptaré la gente mis puntos de vista?” “¿Cómo puedo hacer para que este grupo vea que soy brillante, amable, espiritual, o cualquier otro atributo que me haga digno de respeto?” “¿Me aceptarán si salgo con algo diferente?” Hasta que una persona encuentra respuestas a estas preguntas, no se siente realmente libre para hacer la tarea que le toca realizar (estudio bíblico, oración, etc.).

Este nivel subjetivo es donde los verdaderos problemas ocurren, y necesitamos prestarle mucha atención. ¿Has notado como muchos grupos nunca logran nada? Ellos empiezan con Isaías 1, pero sólo avanzan dos versículos, o planean un servicio, pero media hora más tarde sólo han decidido invitar al líder de alabanza de cada domingo. En vez de empezar a cumplir con la tarea, los miembros discutirán, harán bromas, todos hablan a la vez o nadie dice nada!

Cada grupo debe prestar atención tanto al lado objetivo como al subjetivo. Los grupos que se concentran ciegamente en la tarea a realizar están en gran peligro. Tarde o temprano, la relación del grupo va a frustrar el logro del objetivo.

Como líder, necesitas aprender a tratar con tensiones y dificultades de grupo. Aprende a detectar problemas rápidamente en el nivel subjetivo. Trata de percibir sentimientos, porque estos rara vez son compartidos verbalmente en el grupo. La gente no va a decir, “estoy aburrido en este estudio bíblico”, en vez de eso, dejan de participar se van a desparramar en la silla, o contemplar la ventana. Ellos se

comunicarán de una manera distinta a las palabras. Ten por seguro, el dormilón está diciendo algo! Incluso las palabras pueden contradecir nuestros sentimientos.

Yo puedo estar molesto, con la cara roja, e insistir que no lo estoy. La gente se comunica de muchas maneras diferentes, así que debemos aprender a ser sensibles a los significados de la comunicación no hablada.

Probablemente la manera más segura de saber qué es lo que está pasando en un grupo es hacerte a ti mismo una pregunta: “¿Qué estoy sintiendo en este momento?” Si estoy disgustado, irritado o defensivo, entonces algo está mal. Si el problema es evidente, menciónalo frente al grupo y trata con él. “Puedo percibir que algunos de ustedes están disgustados. ¿Quieren hablar de eso?” Una vez que los sentimientos subjetivos son expresados, esta situación puede convertirse en una experiencia positiva en vez de una destructiva para el grupo. No es algo fuera de lo común que los tiempos más enriquecedores en un grupo suceden cuando la atención gira de lo objetivo (estudio bíblico, etc.) a lo subjetivo.

Una joven era miembro activa en un pequeño grupo de estudio bíblico. Ella compartía libremente en cada reunión. Un día vino y se quedó sentada en silencio por la mitad del estudio. El líder notó su silencio y paró el estudio para averiguar qué era lo que le pasaba. La joven empezó a llorar y compartió que su madre estaba gravemente enferma. El grupo inmediatamente se unió en oración por su madre y ministró a la joven. El grupo cambió de ser un grupo académico a un grupo preocupado y lleno de amor. De situaciones como esta, que parecen potencialmente perjudiciales, podemos aprender profundamente lecciones acerca de nosotros mismos, de relaciones, conflicto, amor, perdón y honestidad. En otras palabras, aprendemos por experiencia el significado de las palabras de la biblia que hablamos tan frecuentemente.

Patrones de interacción

Cuando la gente está en grupos, actúa de ciertas maneras predecibles. Algunas de las maneras en que actúan son de ayuda y otras obstaculizan. Aquí están los tipos de interacción:

- Demasiado hablador – siempre tiene algo que decir acerca de todo.
- Persona tímida – rara vez dice algo

- Observador – mira todo, pero no participa
- Cómico – siempre tiene algo gracioso que decir
- Desviador – miembro bien informado que hace contribuciones irrelevantes
- Discutidor – tiene opiniones fuertes y no cede en sus opiniones con facilidad
- Agenda secreta – tiene algo más en su mente pero no lo expresa

Tratando con los diferentes tipos

Demasiado hablador

Busca a esta persona y habla con ella personalmente y por separado, sin confrontarla o avergonzarla. “Pablo, necesito tu ayuda en nuestro grupo para hacer que participen más. Realmente aprecio las ideas que tú compartes, pero ayúdame a involucrar más al resto del grupo. Cuando haga una pregunta, no trates de ser el primero en contestar. Animemos a los otros a que se unan a la discusión y a que compartan sus pensamientos.”

Tímido

Usando su nombre, haz una pregunta directa a la persona. Con frecuencia esto empezará a involucrarlos más. Haz comentarios positivos acerca de sus respuestas, como: “Esa es una buena observación”, o “Buena perspectiva!”

Observador

Trata de atraer a esta persona con una pregunta directa. A veces la gente observa porque no están seguros si el grupo los va a aceptar. Por lo tanto, hazlos participar con amabilidad y aceptación.

Cómico

Esta persona puede ser de mucha ayuda en un grupo para aliviar tensiones

y hacer que todos estén más relajados. Sin embargo, su humor puede llegar en un mal momento. Si esto se vuelve un problema, habla con la persona en privado y expresa tu apreciación por su don de humor. Pero ayúdala a ver que tiene que ser sensible con su uso del mismo.

Desviador

Esta clase de persona puede ser un verdadero problema para un grupo si no se la maneja con mucha habilidad. Aprende a regresar a esta persona al texto y al tema. Puedes hacer un comentario como: “ese es un tema interesante. Quizás podemos hablar más de eso en otro momento.” Sin darle tiempo a la persona para que responda, lleva al grupo de vuelta al texto con otra pregunta.

Discutidor

Si una persona es un problema continuo, con él por separado. Valora sus ideas, pero remarca la importancia de permitir que otros miembros del grupo expresen opiniones que difieren con la suya sin que él sienta necesario desafiar constantemente otras ideas por medio de la discusión. Si el líder permite a este tipo de persona continuar, el grupo dejará de compartir por temor a ser desafiado. Si esta persona empieza una discusión, o dos miembros del grupo tiene un desacuerdo que se convierte en una discusión, es importante que el líder tome control de la situación. Reconoce el valor de ambas ideas y comparte que otros también tienen opiniones fuertes acerca de estos asuntos. Diles que paren su discusión y continúa con el estudio.

Agenda secreta

Si percibes que una persona está obstruyendo el estudio de alguna manera, entonces es importante tratar con lo que sea que está molestando a esa persona. Antes de tomar ninguna acción, ora en silencio por esa persona. A veces es eso es todo lo que necesitas hacer. Sin embargo, si encuentras que es necesario ministrar a esta persona durante el tiempo de estudio grupal, una oración y una pregunta pueden ayudar, como: “June, estás muy callada esta noche. Pasa algo?”, o: “Pareces estar muy distante esta noche, hay algo por lo que podemos orar por ti?”

Atmósfera del grupo

La atmósfera de cualquier grupo es muy importante. Si las personas sienten calidez, amor, aceptación, el grupo será saludable. Con la atmósfera correcta, el grupo probablemente evitará problemas serios o conducta perjudicial.

Cada persona en el grupo debe sentir aceptación y una actitud de no ser juzgado antes de sentirse libres para participar. Los problemas con frecuencia empiezan cuando una persona considera que ya ha “llegado” espiritualmente, o que tiene una perspectiva especial a la voluntad de Dios que sólo unos cuantos comparten. Cuando esto sucede, no podemos evitar el juzgar a los demás. Cuando empezamos a vernos con lo que realmente somos (personas pecadoras, caídas que a pesar de eso son amadas por Dios), entonces no sólo podemos abandonar nuestras actitudes de juzgar a los demás, sino que también podemos volvernos honestos.

El caso para la predicación

Expositiva

Por Earl Palmer

Es un gran privilegio estar en esta conferencia. Quiero compartir con ustedes, de mi propia experiencia como pastor, lo que creo que es la importancia del estudio bíblico y de la predicación expositiva en la iglesia. Este no es realmente un sermón, a pesar de que tengo un texto. Es un texto maravilloso y voy a guardarlo hasta el final. Lo que quisiera hacer es hacer presentar el caso para la predicación expositiva.

Quiero empezar, siendo autobiográfico, a contarles algo acerca de mi propio viaje personal. Pienso que es importante que ustedes entiendan cómo mi sentido de prioridades fue establecido en el ministerio que ahora tengo en la Primera iglesia presbiteriana de Berkeley y en los ministerios que tuve en la iglesia de la unión en Manila y en la iglesia presbiteriana de la universidad in Seattle antes de eso. Así podrán entender no solamente las perspectivas teológicas, sino también mi propia formación teológica, que es tan fundamental para el ministerio de una persona.

Soy un californiano de tercera generación y fui criado cerca del monte Shasta. Mi familia era maravillosa, libre, entusiasta, motivadora, pero no particularmente religiosa. Dejé de asistir a la iglesia hacia el final de mis años de secundaria, y continué sin asistir durante mis primeros dos años en la universidad de California en Berkeley. Simplemente no era parte de mi vida.

Durante mi segundo año en la universidad, viví en Barrington Hall, el cual era y todavía es una especie de lugar descampado. Teníamos la reputación de ser el único alojamiento para estudiantes en los Estados Unidos que estaba en la lista del comité de la cámara de actividades no estadounidenses como una actividad como una actividad no estadounidense. Alrededor de 250 hombres vivían en Barrington Hall en ese momento y eventualmente me convertí en el presidente de esta agrupación. Pasé el otro día manejando por Barrington; todavía está ahí. Para que puedan tener una pequeña impresión, hay un graffiti en todo el frente ahora, porque hay muchas protestas en este tiempo en Berkeley. Un graffiti que pensé era simbólico de Barrington Hall estaba escrito sobre la puerta principal, con spray negro: “¡Váyanse!”

A la mitad de mi segundo año de universidad, fui invitado a ir a un grupo de estudio bíblico. Este pequeño grupo se reunía una vez a la semana en la habitación de un estudiante y estaban estudiando un libro del Nuevo Testamento; era así de simple. Se reunían por alrededor de una hora para tener un tiempo casi inductivo de discusión acerca de un libro del Nuevo Testamento. Todavía

puedo recordar mi primera impresión cuando asistí a ese grupo de estudio bíblico. Estaba en shock al ver a jóvenes de mi edad, jóvenes adultos leer el Nuevo Testamento con ojos de adultos y hablando seriamente acerca de él. Fue una experiencia muy impresionante.

En ese tiempo no tenía una biblia, así que tuve que leer con otra persona. Estaba tan impresionado que dije: “quiero seguir viniendo a este grupo de estudio bíblico.” Así que esa semana salí y compré una biblia. Teníamos biblias en la casa, por supuesto, pero no tenía una conmigo en Berkeley. Al no conocer la diferentes traducciones, terminé comprando la biblia equivocada, una King James. A la siguiente semana cuando regresé al grupo de estudio, me dijeron: “No estamos usando esa biblia; estamos usando la versión RSV.” Tuve que volver a salir y comprar otra biblia. Ahí estaba yo, aún no era un cristiano y ya había comprado dos biblias en una semana. Compré una RSV y empecé a asistir regularmente a ese pequeño grupo.

Empecé a asistir al grupo univesitario de la primera iglesia presbiteriana en Berkeley esa primavera y ese verano fui a una conferencia en Lake Tahoe donde los conferencistas eran Edward John Carnell, de este seminario, y Robert Boyd Munger. Siempre recordaré el punto culminante en mi vida cuando, en esa conferencia, Bob Munger tocó el tema. Dijo: “Cuando estés convencido de la confiabilidad de Jesucristo para que estés dispuesto a confiar en su confiabilidad, entonces estarás listo para volverte cristiano.” El lo dijo a un grupo en general, no a mi en particular, , sin embargo, de cierta manera, él me dijo esas palabras a mi. Puedo recordar ir hacia el lago y decidir que quería confiar en la confiabilidad de Jesucristo.

Esto sucedió al principio de mi tercer año. Cuando regresé a Berkeley, me levanté rápidamente. Me había involucrado más en el grupo de estudio bíblico de Barrington y como ya había mencionado, finalmente fui elegido presidente de Barrington Hall, al igual que presidente del grupo universitario en la primera iglesia presbiteriana. Durante este mismo período de tiempo también me estaba volviendo más activo en ese pequeño grupo de estudio bíblico.

Vimos cosas sorprendentes suceder hacia el final de mi último año en la universidad. Vimos a hombres en ese hall, casi una semana antes del final, volverse cristianos. Simplemente salían de la carpintería y el Señor honró ese ministerio.

A la mitad de mi último año, a pesar de que era un futuro licenciado en pre-leyes y ciencias políticas, estaba tan entusiasmado por lo que estaba pasando en ese grupo de estudio bíblico y por tener oportunidades de compartir como cristiano que le dije a mi pastor, Bob Munger: “Sabes, esto es lo que realmente me entusiasma. Me pregunto si debería ser un ministro.” El me contestó: “Por qué no aplicas para entrar a Princeton y ves qué pasa?” Así que apliqué al Seminario de

Princeton. Estoy seguro que fui el recluta más crudo y verde que hayan tenido. La iglesia de Berkeley arregló para que tuviera a Lynn Bolick, un calvinista incondicional, como mi compañero de cuarto. El me ayudó mucho durante mi primer año en Princeton. Otros que estaban muy preocupados de que me fuera a perder en el liberalismo se aseguraron que fuera a una conferencia de navegantes ese otoño en Star Ranch, antes de que fuera a Princeton. Después, cuando fui a Princeton, experimenté lo que fue para mi una experiencia de renacimiento. Hice toda clase de descubrimientos que fueron teológicamente importantes para mi; también descubrí a John A. MacKay, el más grande predicador que he escuchado en mi vida.

Pasé tres años grandiosos en Princeton y salí a mi ministerio. Pero lo que me había sucedido primero en Barrington dejó en mi una marca indeleble.

En Princeton en esos días teníamos que salir en grupos de evangelio, los cuales aborrecía. Lo mío no era ir a iglesias y leer porciones de la biblia en los servicios de adoración, y después hablar con los jóvenes y ser llevado a casas de familias para almorzar. Estábamos representando al seminario y estábamos haciendo algo bueno, por supuesto, más o menos. Hice esto cuatro veces antes de abandonar el programa, pero la penúltima vez que lo hice, fui a Jenkintown, a las afueras de Filadelfia, y almorcé con la familia Nelly. La familia tenía un hijo joven llamado Glen, en su primer año en la Universidad de Princeton, quien en ese momento se encontraba en casa. Hablen acerca de una cita divina – realmente creo en ellas. Le dije: “Tú estás en la universidad de Princeton. Yo estoy en el seminario de Princeton. Qué interesante. Deberíamos vernos allá.” El dijo: “Excelente.” Así que la siguiente semana nos reunimos y le dije: “Sabes, Glen, cuando estudié en Berkeley me involucré en un pequeño grupo de estudio bíblico y realmente significó mucho para mí. No tengo uno de esos aquí en Princeton. ¿Crees que ustedes estarían interesados en uno?” El dijo: “Le voy a preguntar a mi compañero de cuarto.” Y eso empezó un pequeño grupo de estudio bíblico en Princeton.

Terminé involucrado con alrededor de siete de esos grupos a la vez, porque diferentes grupos empezaron a pedirme que los ayudara. Ese fue mi ministerio durante mis tres años en Princeton. Los grupos se reunían a las 10 p.m., 6 a.m., o 4:30 p.m. Siempre duraban alrededor de una hora y usaba exactamente el mismo formato que usamos en Berkeley, un estudio bíblico casi inductivo simple, estudiando diferentes libros del Nuevo Testamento. Algunas semanas el apóstol Pablo ganaba y otras perdía. Pero eso no me preocupaba. Simplemente trataba de ver el texto con los otros estudiantes y de entender lo que había en el texto. Lo que descubrí aquí fue lo mismo que descubrí en Barrington. Si tenía el tiempo suficiente, si podía hacer que alguien mirara al texto, éste tarde o temprano se ganaría su respeto. Los llamé estudios bíblicos investigativos. No me gusta el

término “Grupos evangelísticos de estudio.” Una vez, cuando estaba hablando con unos líderes estudiantiles del grupo universitario cristiano Inter Varsity, les dije: “No llamen a sus grupos de estudio bíblico ‘grupos evangelísticos de estudio bíblico,’ llamémoslos ‘grupos de estudio bíblico investigativo.’” ¿Por qué ponerle una carga especial adicional al grupo de estudio? Estudiemos el texto porque merece ser estudiado y dejemos que Dios haga la evangelización si escoge hacerlo. Hoy en día en el norte de California, en grupo Inter Varsity llama a esos estudios grupos de estudio bíblico investigativo.

Vi a muchos jóvenes en Princeton volverse cristianos en esos estudios bíblicos. Nunca puse ninguna presión en ellos ni hice ningún gran movimiento para tratar de volverlos cristianos; simplemente sucedió. Este descubrimiento le dio forma a todo mi estilo de ministerio de una manera muy básica, así como mi método teológico. Puedo decirles honestamente que mi ministerio en Seattle, en Manila, y en Berkeley ha estado fundado sobre esta premisa básica: si puedo hacer que la gente considere el texto seriamente, el texto los convencerá por sí mismo. Ese principio sacó mucha presión de mí y no tuve que tratar de ser inteligente o de tener programas elaborados. Todo lo que tenía que hacer era hacer que la gente considerara el texto, aunque a veces toma un poco de habilidad hacer que la gente haga eso. Me convencí que la mejor teología es siempre la teología que que empieza con el texto. No es tomar las preguntas relacionadas al mundo y después tratar de ver si puedes encontrar algo en la biblia que le hable al mundo, sino más bien sacar tu ética del texto y después confrontar al mundo con ella. En la notable obra de Helmut Thielecke, **Ética Teológica**, él muestra la distinción entre las teologías de Paul Tillich y Kart Barth, y usa este muy básico enfoque para contrastar los dos métodos teológicos. El señala que Paul Tillich, cuya preocupación principal era la correlación, empieza con las categorías del mundo. Es por eso que su teología es básicamente existencial y especulativa. El empieza con las categorías del mundo y después hace preguntas acerca de la existencia y de ahí se dirige hacia sus implicancias teológicas. Thielecke indica que en contraste, Kart Barth empieza con el texto y de ahí va hacia el mundo para ver dónde es que ocurre la colisión o choque. Usa como ejemplo de su modelo teológico la declaración de Barmen de 1934 escrita por Kart Barth, Martin Niemoller y Wilhelm Niemoller. Es interesante notar que cada uno de los siete artículos de la declaración de Barmen empiezan con un texto y parten del texto para ir hacia el mundo. Por ejemplo, el artículo 1 empieza con Juan 14: “Yo soy el camino, la verdad y la vida; nadie viene al Padre sino por mi.” Después viene el artículo: Jesucristo es la única palabra que tenemos que oír , tanto en la vida como en la muerte,” y después viene la negación: “Rechazamos la doctrina falsa de que hay otras palabras con igual autoridad a las que tenemos que oír y obedecer aparte de esta única palabra, Jesucristo.” Noten que Barth empezó con

el texto, se movió hacia la Alemania Nazi de 1934 y después vio la colisión. No empezó con el escenario existencial y después trató de especular con las posibles correlaciones. En otras palabras, él empezó como un teólogo bíblico. Barth como teólogo tomó el mismo camino: empezó con su **Romanbrief**, su comentario sobre Romanos y después continuó con teología sistemática. Teológica y éticamente, me convencí por mi propia experiencia con los grupos de estudio bíblico, y después mi propia formación teológica tomó esa dirección bíblica/teológica. Creo que es por eso que prefiero ser un teólogo bíblico angular que un teólogo sistemático sincronizado delicadamente. Me convencí de que el mejor evangelismo crecería del escenario no complicado y de perfil bajo que se encuentra en los estudios bíblicos investigativos, donde eres casi inconsciente del hecho de que estás evangelizando. Toda mi filosofía de evangelismo se da en mil pasos que suceden en la amistad, en situaciones naturales. La mayoría de gente en Berkeley que son ganados a Cristo vienen de pequeños grupos de estudio, de grupos de estudio bíblico investigativo, de grupos de oración, relaciones en las cuales la gente tiene una oportunidad de observar a los cristianos hablando y amando, de observar a los cristianos en sus vidas cotidianas. Después su curiosidad aumenta, averiguan y se vuelven cristianos. Finalmente, me convencí de que la predicación y enseñanza más significativas en el largo plazo es la exposición bíblica. Supongo que les debo a ustedes una definición de exposición bíblica. He refinado ligeramente mi definición de exposición bíblica desde la primera vez que la escribí, que fue en un artículo para **Teología, Noticias y Notas** de Fuller. Ese fue mi primer artículo impreso concerniente a mis sentimientos acerca del tema. En ese artículo ofrecí una definición de predicación bíblica, que es esencialmente esta: la predicación bíblica, tal como la veo, es la tarea de permitir a un texto del Antiguo o Nuevo Testamento que haga su propio punto dentro del testimonio del evangelio de Jesucristo, y de afirmar ese mensaje con convicción y urgencia a la gente en el lenguaje de hoy. Existe un lado teológico de la predicación, por supuesto. Predicar no es simplemente decir lo que dice el texto; también tienes que decir lo que significa el texto. Tal como lo veo, esto involucra para el pastor o maestro un viaje desde el texto entendido hacia las implicaciones de discipulado afirmadas. Eso es predicación bíblica y estoy convencido de que eso es lo que la iglesia necesita. Estoy convencido de que esta es la manera más persuasiva, tanto evangelística como éticamente. Estoy muy preocupado acerca de la predicación ética relevante, pero realmente creo que la mejor predicación ética sale del texto. Voy a terminar de una manera ositiva, pero permítanme ser negativo por un momento. Permítanme reflexionar sobre lo que voy a llamar la crisis en la predicación contemporánea. Me parece que hay una crisis en la predicación y la

enseñanza en la iglesia hoy. No estoy hablando solamente de la crisis de liberalismo teológico o de fundamentalismo. Es una crisis que abarca a toda la iglesia. Es una crisis en la predicación. Creo que es una de las razones por las que se ha formado el Comité de Exposición Bíblica. Creo que existen dos formas principales en esta crisis. La primera forma es la crisis de lo que voy a describir como el dominio temático en la predicación. Creo que la mayoría de la predicación en la iglesia hoy es temática. Lo que quiero decir es que la fuente de la proclamación viene de los grandes temas de nuestra fe, que son explicados e ilustrados por el maestro a la audiencia, pero la audiencia no ve y descubre estos temas al sólo llegar a la superficie de un texto que no ha sido cubierto. Ellos sólo lo escuchan de una figura de autoridad, por el predicador o el maestro, quien dice: “Esto es lo que creemos,” Ellos no ven de dónde viene, ni lo descubren por sí mismos. Sólo se les dice eso, y ese es el dominio temático de la predicación. El pastor dice: “Dios te ama.” Ellos no lo encuentran en el texto. Ellos no llegan a verlo salir del texto, simplemente es algo que se les dice.

Estoy tratando de ser tan caritativo como puedo con el dilema de la predicación moderna tal como lo veo, pero el mensaje del evangelio que está siendo predicado por demasiados predicadores proviene de tres fuentes principales.

(1) Primero es la preocupación del pastor y maestro. En otras palabras, la carga del Señor que el pastor siente es la fuente del mensaje: es lo que siento basado en mi propio caminar con el Señor.

(2) La segunda fuente para la prédica del mensaje está basada en la experiencia del pastor. Estoy un poco preocupado por esta nueva fascinación en los seminarios de Estados Unidos acerca de la predicación histórico/narrativa, en la que tú cuentas tu propia historia y se supone que debe comunicar el evangelio a otra persona. Esto significa que las experiencias del pastor, su caminar con el Señor esta semana se convierten en la fuente del mensaje. Cuanto mejor narrador de historias seas, más autógrafos te van a pedir. ¿Recuerdan una línea de la obra de teatro *Mass Appeal*? Cuando el padre Tim le dice a Mark, el joven seminarista que no estaba muy impresionado con el sermón del padre Tim: “No te gustó mi sermón, no es cierto?” Y Mark dice: “No, no me gustó.” Entonces el padre Tim le dice: “¿No sabes que después de enseñar me piden autógrafos? ¡Me piden autógrafos!” El padre Tim es el mejor narrador de historias. Su mensaje proviene de su caminar durante la semana.

(3) La tercera fuente, y esta es probablemente la más peligrosa de todas, es lo que llamo un sentido de verdad cristiana general que se supone que todos deben saber, pero que nadie descubre en realidad. Todos sabemos verdades maravillosas, pero es así como las cosas se ponen borrosas en la religión cívica: el cristiano joven en particular no sabe dónde se encuentran.

Repito: la fuente del mensaje viene de tres partes en la dominación temática de la

predicación. Primero es la propia carga del pastor, y le agradezco a Dios por esa carga. Muchas veces la carga viene del Espíritu Santo, no lo dudo. Segundo, es la experiencia del pastor y la tercera es lo que llamo un sentido general de verdad cristiana que se supone que todos deben saber.

Todo esto causa un sutil giro del evangelio “extra nos” hacia el evangelio “intra nos”, y un desastre teológico empieza a tomar forma. La gran preocupación de Lutero era por el evangelio “extra nos” – el evangelio afuera de nosotros, con su integridad. Puede ser estudiado, puede ser examinado. Es una fe histórica. Dios habló y puede ser entendido. Pero cuando eso se pone borroso, el evangelio queda atrapado a mi experiencia. Permítanme darles un ejemplo de esto.

Hace un par de años, mi familia y yo estábamos en un viaje y no podíamos asistir a la iglesia, así que escuchamos a un pastor predicar en la radio. El anunció que iba a predicar acerca de la teología de la esperanza, usando como su texto un pasaje de Romanos 8. Eso me emocionó porque amo ese libro, especialmente el octavo capítulo.

El texto que leyó era acerca de todo el orden creativo siendo consignado a la inutilidad. En otras palabras, estaba confinado a límites, no por decisión propia, sino por decisión de Dios. Uno hubiera esperado que el texto dijera que Dios lo confinó a límites “en juicio,” pero Pablo sorprende a sus lectores. Las palabras son que en realidad El confinó al mundo a límites “en esperanza”. Es ahí donde la palabra “esperanza” aparece. Este pastor leyó el texto al principio de su sermón y puedo decir honestamente fue la lectura de texto más conmovedora que alguna vez haya escuchado. Fue leído magníficamente y estuve pegado a la radio cuando el sermón empezó.

El pastor predicó su sermón acerca de la esperanza, pero lo que sucedió fue una serie de anécdotas muy conmovedoras de su propia vida. Habló acerca de varios incidentes en su vida y de cosas que había observado. Una de ellas fue tan conmovedora que me llevó hasta las lágrimas; soy una persona muy emocional. Compartió muchos otros incidentes y después el sermón concluyó con una oración.

No quise decir mucho, pero estaba terriblemente decepcionado. Ni una vez durante todo el sermón hizo referencia alguna a ese texto de Romanos que había leído tan magníficamente. Ni una sola vez durante todo el sermón se le permitió al texto decir algo. En ninguna manera el texto arrojó luz sobre el sermón. El sermón fue más bien una narración de sus propias experiencias, a través de las cuales aprendió a tener esperanza en la vida.

Mi hija Anne me preguntó: “¿Papá, qué te pareció ese sermón?” Quería decir algo positivo porque, después de todo, los hombres del clero tenemos que mantenernos unidos. Le dije: “Bueno, te voy a decir una cosa, Anne. Fui conmovido hasta las lágrimas por una de sus ilustraciones.” Y era la verdad. Pero

eso no satisfizo a mi hija, quien dijo: “Tú sabes, papá, a mi no me gustó ese sermón.” Su respuesta al preguntarle por qué no fue algo que espero no olvidar nunca. “Lo que estuvo mal con ese sermón, me pareció, fue que el pastor dijo: ‘Ustedes tienen que tener esperanza porque yo tengo esperanza.’ Y ese fue su mensaje. Ese no es el evangelio.” Ella ha estado en muchos grupos de estudio bíblico. Ha sido expuesta por dos años a los estudios manuscritos de Marcos de Paul Byer y también a su estudio manuscrito de Habacuc, así que Anne simplemente no estaba lista para aceptar eso, porque estaba acostumbrada a ver al evangelio salir del texto. También le molestaba que el texto nunca había tenido la oportunidad de hablar. Aquí está el más grandioso texto sobre la esperanza de todas las cartas de Pablo y en ningún momento se le permitió a Pablo decir ni una palabra. En vez, sólo hubo una serie de historias conmovedoras. Créanme, se deben haber pedido muchos autógrafos ese día. El padre Tim no lo hubiera podido hacer mejor. Había sido una narración en su punto más alto.

La tragedia del sermón no es la tragedia de la ortodoxia, porque ese fue un sermón ortodoxo. No hubo ni una sola cosa, teológicamente hablando, con la que haya estado en desacuerdo y, después de todo, no es esa la prueba mayor? La tragedia del sermón es que la gente que lo escuchó no tuvo la oportunidad de ver y descubrir la verdad arraigada en el texto, en el evangelio. Sólo escucharon acerca de ella en la experiencia del pastor.

Tengo que hacerles una pregunta muy grande. Si tienen una experiencia esta semana, quizás una experiencia con el Espíritu Santo, de repente un sueño o una visión, podrían predicar el domingo? No si están en la tradición reformada, no lo harán. Deben estar agradecidos por sus experiencias, pero prediquen el evangelio. El evangelio y sus experiencias son dos cosas distintas. Sus experiencias pueden dar testimonio del evangelio y como predicadores debemos usar esas experiencias como ilustraciones para ayudar a hacer conexiones entre la gente y nosotros. Para eso son las ilustraciones, y para eso son las historias de sus vidas. Pero ellas no son el mensaje. Si la ilustración se convierte en el mensaje no es más el conector que une a la gente con el texto. De hecho, desvía a la gente del texto. ¿Qué pasará las veces que no tengan esperanza o en que no les importe? Experiencia, ilustraciones, historias de la vida de uno – no son suficiente. Gracias a Dios por madre Teresa, pero ella no es el evangelio. Su gran amor visto en Calcuta no son las buenas noticias. Es un maravilloso testimonio de las buenas noticias, pero las buenas noticias es Jesucristo mismo. El evangelio es “extra nos.” El evangelio está en el texto, y qué maravilloso es cuando una persona puede descubrir la teología de la esperanza del texto mismo. Después las ilustraciones encajan maravillosamente.

Permítanme dar otro ejemplo de este problema. Hay muchos pastores que no pueden predicar un sermón sin, al final, recitar como un cliché las más preciosas

verdades de la fe cristiana. Esto parece ocurrir porque sienten que tienen que llevar a la gente a tomar una decisión. Así que un pastor da un sermón perfecto desde el texto, dando al texto la oportunidad de hablar. Después toma los últimos cinco minutos del sermón e inmediatamente empieza un diluvio de frases automáticas que no están pasando por su mente ni por la mente de la audiencia. No, para este momento la gente está guardando sus papeles; saben que ellos y el sermón están llegando al punto de aterrizaje.

Cuando termines de decir lo que está en el texto, para. Como ya lo he mencionado, la crisis de la predicación hoy es la predicación de dominio temático. El peligro opuesto es lo que llamo la exposición de no discipulado, en la cual los resultados de la investigación son compartidos, pero sin urgencia y sin alma, sin el sentido de carga del Señor. Algunas personas a veces justifican este problema diciendo: “Bueno, le dije la verdad, le dije el evangelio.” Pero tienes que recordar en homilética y predicación que sólo porque **dijiste** el punto no significa que **hiciste** el punto. La tarea de predicar es hacer el punto y hacer que quede en la persona. Eso toma trabajo y habilidad. Al final de cuentas, toma al misterio del Espíritu Santo confirmar el evangelio y el texto.

La mejor manera de hacer que un punto quede con una persona es permitir que la gente lo descubra por sí misma. La labor de la enseñanza expositiva es ayudar a una persona a ver, “ah, el texto lo dice. Puedo ver dónde está. Lo encontré, lo vi.” En otras palabras, el punto de la predicación expositiva es permitir a un texto del Antiguo o Nuevo Testamento a hacer su propio punto.

Ya sea liderando un grupo de estudio bíblico o predicando expositivamente, realmente pienso que esa es la predicación que la iglesia necesita. Voy a admitir que no es siempre la predicación que la iglesia quiere, pero si creo que es la predicación que la iglesia necesita. Estoy abogando que ustedes como pastores se involucren en pequeños grupos de estudio bíblico. Le dije a mi clase hoy: “La primera regla para ser un comunicador es evitar el principio de Pedro,” en el cual la persona es elevada al punto de su incompetencia. Debemos ser muy cuidadosos con eso cuando predicamos. Si no están enseñando la clase de comunicador joven, por qué no? Si no están enseñando ni involucrados en algún grupo de estudio bíblico o en alguna clase de grupo tutor con personas a las que tienen que rendir cuentas, por qué no? ¿Por qué se han permitido a ustedes mismos ser elevados por encima de aquellos mismos lugares de donde aprendieron lo que el texto dice, y en el cual se pusieron debajo del texto para aprenderlo y no simplemente para predicarlo? Yo abogo, tanto para ustedes como para nuestro pueblo, que tratemos de empezar grupos de estudio bíblico investigativo en las vidas de nuestras iglesias.

Finalmente, estoy abogando por el serio objetivo expositivo en la predicación regular. Creo honestamente que la predicación se da cuando invitas a gente a

pensar contigo por un período largo de tiempo, a través de material textual, a través de un libro, a través de toda la biblia. Anima a la gente a dialogar contigo. Tengo un texto, proveniente de la segunda carta de Pablo a los tesalonicenses. Los primeros libros del Nuevo testamento que Pablo escribió fueron las cartas que envió de Atenas a la iglesia de Tesalónica, en ese tiempo la ciudad capital de Macedonia. El escribió dos cartas a esa iglesia porque estaban confundidos acerca de varios puntos, pero también les rindió tributo al pedirles ayuda. Este texto se encuentra en el tercer capítulo de 2 Tesalonicenses: “Por lo demás, hermanos, orad por nosotros, para que la palabra del Señor corra y sea glorificada, así como lo fue entre vosotros.” Amo esa línea; ese es el misterio de la predicación. El misterio de todo esto es que el Espíritu Santo nos usará, y debemos orar por eso más que por cualquier otra cosa.

El reverendo Earl Palmer ha sido ministro de la primera iglesia presbiteriana de Berkeley, California, desde 1970, después de haber servido a iglesias en las Filipinas y Seattle, Washington. Autor ampliamente publicado, recibió su B.A. de la universidad de California en Berkeley y su B.D. del seminario teológico de Princeton

Salmo 139

(Hoja de respuestas)

Tema: Seguridad en el Señor
(ejemplo solamente)

Resumen:

- I. La omnisciencia de Dios (su completo conocimiento del hombre) vs. 1-6
- II. La omnipresencia de Dios (Dios está en todas partes) vs. 7-12
- III. La creación de Dios vs. 13-16
- IV. Los pensamientos de Dios vs. 17-18
- V. El pecado y los pecadores vs. 19-22
- VI. Apelación a Dios vs. 23-24

Observación	Interpretación	Aplicación
<p>I. Completo conocimiento de Dios de los hombres, vs. 1-6</p>		
Dios me ha examinado y conocido.	Dios conoce todo acerca de nosotros. Nada es secreto para El	Nunca me debo engañar pensando que Dios no sabe algo acerca de mi vida.
Mi sentarme y mi levantarme.	Dios conoce todos mis movimientos.	Nunca puedo ir a ninguna parte sin que Dios no lo sepa.
Entendido mis pensamientos.	Nada está escondido para Dios.	Me asusta saber que Dios conoce mis pensamientos. Quiero que mis meditaciones agraden a Dios.
<p>Conocimiento íntimo de mis costumbres.</p>		
<p>II. La omnipresencia de Dios. vs. 7-12</p>		
<p>II. vs. 4-7 agradecimiento.</p>		
<p>III. La creación de Dios. vs. 13-16</p>		
escribir idea aquí	qué quiere decir aquí	cómo aplicar aquí
Observación	Interpretación	Aplicación
Pablo ora por sus amigos	La iglesia debe mantenerse	Debo estar dispuesto a

y por su iglesia.	en oración unos por otros.	orar.
Fe en Jesús.	Tenían una fe muy fuerte y Pablo se alegra por eso.	Nuestra fe debe mantenerse fuerte.
Amor a todos los santos.	El amor es muy importante para el cuerpo de Cristo.	Debemos amarnos unos a otros.
Activo en participar su fe.	Los cristianos no deben ser pasivos, deben ser activos al participar su fe.	Hay peligro si me mantengo pasivo en mi fe.
Conocimiento de todo el bien que tenemos en Cristo.	Los cristianos no pueden comprender las cosas buenas que tienen en Cristo si no las comparten y dan de sí mismos.	Debemos compartir y dar para tener una comprensión total.
Tu amor.	Da gran gozo y consolación.	Mi amor puede hacer la diferencia en la vida de otros.
Corazones confortados de los santos.	La iglesia debe tener a aquellos que confortan.	Deseo ser usado por Dios para confortar los corazones de los santos.
III. Vs. 8-11 Oración de resumen.	Pablo pide a su hermano que Onésimo sea restaurado.	
Manda a hacer lo que conviene.	Pablo pudo haber ordenado a Filemón que hiciera lo que él quería.	No es bueno mandar a nadie, sino rogar a las personas.
Rogar basado en amor.	Los ministros deben operar bajo este principio de rogar en lugar de mandar.	Rogar en amor hace que las personas respondan por amor y no por obligación.
IV. Este es el cuerpo principal de la enseñanza. Vs. 12-21.		
Inútil para ti.	Onésimo era un esclavo fugitivo que no tenía valor para Filemón, pero puede tener valor si lo devuelven.	Alguna vez fuimos inútiles para Dios, pero ahora somos útiles.
Lo estoy devolviendo.	Pablo quería quedarse con él.	Todos necesitamos una oportunidad.
Etc., etc.		

Marcos 6:45-52
(Ejemplos únicamente)

O 1. ¿Quiénes están involucrados?

Resp. = Jesús, los discípulos, la multitud.

O 2. ¿Hacia dónde se dirigían los discípulos?

Resp.= A Betsaida.

O 3. Describe la historia.

Descríbela en tus propias palabras.

O 4. ¿A dónde fue Jesús a orar?

I 5. ¿Por qué tenemos que orar?

A 6. ¿Orar es importante para mí? ¿Por qué?

O 7. ¿Qué les sucedió a los discípulos en medio del mar?

I 8. ¿Por qué remaban con gran fatiga?

A 9. ¿Has sentido alguna vez que la marea o el viento están en tu contra?

O10. ¿Qué hora de la noche era?

I 11. ¿Qué hora del día es la cuarta vigilia?

O12. ¿Qué hizo Jesús cuando vio a los discípulos en peligro?

I 13. ¿Por qué Jesús caminó hacia ellos? ¿Por qué no usó un bote?

I 14. Por qué Jesús intentó adelantárseles en lugar de ir directamente hacia ellos (ver. 48)?

O 15. ¿Qué fue lo que los discípulos vieron?

I 16. ¿A qué temían?

O 17. ¿Qué es lo que Jesús les dijo?

O 18. ¿Qué sucedió cuando Jesús subió a la barca?

O 19. ¿Cuál fue la reacción de los discípulos?

I 20. ¿Por qué se mostraron sorprendidos?

I 21. ¿Qué fue lo que los discípulos no habían entendido acerca de los panes?

I 22. ¿Por qué estaban endurecidos sus corazones?

I 23. ¿Cómo quería Jesús que los discípulos respondieran cuando lo vieron venir?

A 24. ¿Cómo debo reaccionar cuando yo esté en peligro?

A 25. ¿Realmente creo que Jesús puede ayudarme y protegerme?

A 26. ¿Debería sorprenderme de los milagros de Jesús en mi vida?